

Colloque Annuel

pour la promotion de la
recherche étudiante du CRIFPE

Programme

Université Laval, pavillon La Laurentienne

CAPREC
2024

La **synergie** en éducation : Pistes
de **réflexion** et d'**action** pour faire
face aux **changements**

Lundi

Mardi

2024

28 octobre

29 octobre



LA SYNERGIE EN ÉDUCATION :

PISTES DE RÉFLEXION ET D'ACTION POUR FAIRE FACE AUX CHANGEMENTS

Avec fébrilité, nous vous présentons le programme du Colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE [CAPREC]. Coordonné PAR des étudiant.e.s de 2e et 3e cycle membres du CRIFPE, ce colloque est également organisé POUR cette même communauté. Il constitue bien entendu une opportunité de réseautage et d'échange avec des étudiant·es et des chercheur·es, de partout dans le Québec, provenant de sept universités québécoises (Université Laval, Université de Montréal, Université du Québec à Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski).

Le **CAPREC 2024**, c'est :



Par ailleurs, le thème retenu pour l'édition 2024 du CAPREC est *La synergie en éducation : pistes de réflexion et d'action pour faire face aux changements*. En ce sens, pour permettre une réflexion quant aux divers visages que peut prendre la synergie en éducation, les présentations orales ont été regroupées en fonction de différents thèmes (synergie des approches, des disciplines, des parties prenantes ou entre la recherche et la pratique). Cela n'empêche néanmoins en rien que l'ensemble des communications sont ancrées dans une problématique entourant les différents axes du CRIFPE, soit la formation initiale et continue, l'insertion professionnelle ainsi que le travail des professions de l'enseignement.

Avant de vous dévoiler en détails l'entièreté de la programmation, soulignons l'engagement de plusieurs commanditaires sans qui le colloque prendrait une tout autre allure. Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) offre évidemment un grand soutien pour la concrétisation de cet événement.

Associé au CRIFPE, nous tenons à remercier personnellement la revue **Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation**, car elle contribuera au CAPREC 2024 par sa générosité, transparaissant notamment par l'octroi de différents prix. En effet, un jury composé de professeur.e.s et de membres du comité organisateur du CAPREC déterminera quelles sont les meilleures communications de l'édition 2024 du colloque.



Les récipiendaires seront invités à soumettre une proposition de texte pour la « Chronique étudiante » qui sera publiée dans la revue **Formation et profession**.

Sur ce, les membres du comité organisateur du CAPREC 2024 vous souhaitent un **excellent colloque!**



Programmation

Lundi

28

octobre

PROGRAMME

Journée 1

Matinée

8h15 - 9h00 Accueil des participant.es

9h00 - 10h00 Conférence d'ouverture : Audrey Raynault

10h00 - 10h30 Pause – Communications par affiche

10h30 - 12h00 Communications orales

12h00 - 13h15 Dîner

Après-midi

13h15 – 14h30 Ateliers de formation

14h30 – 14h45 Pause

14h45 – 16h15 Communications orales

16h15 – 16h30 Clôture de la journée

Mardi

29

octobre

PROGRAMME

Journée 2

Matinée

8h30 - 9h00 Accueil des participant.es

9h00 - 10h15 Ateliers de formation

10h15 - 10h45 Pause
Communications par affiche

10h45 - 12h15 Communications orales

12h15 - 13h30 Dîner

Après-midi

13h30 à 15h Communications orales

15h à 15h30 Clôture de la journée

28 octobre

8h00 - 9h00

ACCUEIL DES PARTICIPANT.ES



Salle : LAU-1334 Auditorium Jean-Paul Tardif Pavillon La laurentienne

9h00 - 10h00

CONFERENCE D'OUVERTURE

Salle : LAU-0415 Pavillon La laurentienne

Synergie et agentivité en recherche collaborative : quels liens?

Audrey Raynault, professeure, ULAVAL

10h00 - 10h30

PAUSE - AFFICHE (6)



Salle : Hall du pavillon La Laurentienne

10h30 - 12h00

SYNERGIE DES APPROCHES

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- ***L'hybridation pour favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur : cas de la Guinée***
Ibrahima Sory Diallo
- ***L'intervention pédagogique en EPS: Influence sur l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers***
Tinhinane Chérifa Maouche
- ***Les dimensions éthiques et politiques du positionnement idéologique enseignant dans le traitement de questions socialement vives : une cartographie des approches critiques.***
Christine Desrochers

SYNERGIE DES PARTIES PRENANTES

Salle : DES-0129 Pavillon DeSève

- ***L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire***
Karine Guay
- ***Travail et formation : la réalité et le vécu de personnes enseignantes novices en adaptation scolaire***
Fanny Giguère
- ***Voies alternatives et orientations pour réguler et valoriser la profession enseignante dans un contexte marqué par une pénurie importante du personnel scolaire***
Virginie Chantal-Bossut

SYNERGIE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Salle : DES-0136 Pavillon DeSève

- ***De la Finlande au Québec : Analyse des facteurs influençant l'attractivité et la rétention des personnes enseignantes en insertion professionnelle***
Jessica Boulanger
- ***L'insertion professionnelle au collégial : synergie entre le novice, la coordination départementale et la direction adjointe***
Maude Desgagnés, Amélie Desmeules
- ***Évaluer le développement de la compétence créative en formation professionnelle***
Véronique Labelle, Nathalie Michaud, Naomie Fournier Dubé

12h00 - 13h15

DINER (BOITES REPAS)



Salle : LAU-0415 Pavillon La Laurentienne

13h15 - 14h30

ATELIERS DE FORMATION

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- **La relève en recherche dans l'espace public : prendre part aux changements**
Josiane Caron, professeure, UQAR ; Olivier Lemieux, professeur, UQAR

Salle : DES – 0129 Pavillon DeSève

- **Où suis-je? Où vais-je? Pourquoi-je? Le Plan de développement individualisé - outil incontournable du parcours universitaire**
Alain huot, professeur, UQTR

Salle : DES – 0136 Pavillon DeSève

- **Neutre, la rédaction scientifique? Tout le contraire!**
Priscilla Boyer, professeure, UQTR

14h30 – 14h45

PAUSE

Salle : LAU-0415 Pavillon La Laurentienne

14h45 - 16h15

SYNERGIE DES DISCIPLINES

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- **Éthique, responsabilité enseignante, difficultés d'apprentissage et échec scolaire chez les élèves dans l'enseignement secondaire général du Cameroun francophone et du Canada**
Marie Gisèle Awamba Temgoua
- **La sexualité abordée en classe par les enseignant.e.s de science et technologie au secondaire**
Ophélie Pageau
- **Développer la pensée politique dès le primaire : est-ce possible?**
Anne-Marie Paquet

SYNERGIE DES PARTIES PRENANTES

Salle : DES-0129 Pavillon DeSève

- **La pédagogie queer : déconstruire pour mieux agir**
Émilie Coulombe
- **Les savoirs professionnels et curriculaires des éducatrices et éducateurs de la petite enfance : une étude comparative de leur formation initiale au Brésil et au Québec**
Danielle Felisberto de Souza
- **Trajectoires scolaires et intégration professionnelle des immigrants latino-américains au Québec : aspirations, réalités et politiques publiques**
Fabian Salazar

SYNERGIE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Salle : DES-0136 Pavillon DeSève

- **Une autre perspective sur le corps à l'école dans le but de favoriser l'inclusion et une éducation holistique**
Camille Nicaise
- **La diversité de genre : les enjeux de l'inclusion au préscolaire**
Anne-Marie Robillard
- **Former à l'intégration du dialogue philosophique comme approche pédagogique dans les pratiques enseignantes : du micro-dialogue à la Situation d'Apprentissage Philosophique**
Nadia Beaudry, Mathieu Gagnon

16h15 – 16h30

CLOTURE 1^{ÈRE} JOURNÉE

Salle : LAU-0415 Pavillon La Laurentienne

5 A 7 ENTRE COLLEGUES AU PUB FOU AELIES 

8h30 à 9h00

ACCUEIL DES PARTICIPANT.ES



Salle : LAU-1334 Auditorium Jean-Paul Tardif Pavillon La laurentienne

9h00 à 10h15

ATELIERS DE FORMATION

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- **Le développement de l'identité professionnelle de la jeune personne chercheuse en éducation : quelles compétences prioriser? quelles tâches accomplir?**
Thomas Rajotte, professeur, UQAR

Salle : DES – 0129 Pavillon DeSève

- **Des orientations méthodologiques différentes, mais complémentaires autour des thèmes sensibles**
Sivane, Hirsh, professeure, ULAVAL ; Audrey Bélanger, professeure, ULAVAL

10h15 -10h45

PAUSE -AFFICHE (5)



Salle : Hall du pavillon La Laurentienne

10h45 -12h15

SYNERGIE DES PARTIES PRENANTES

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- **Perception étudiante à propos de la présence sociale vécue en formation pratique à distance en travail social selon le modèle de la classe inversée**
Joanne Beaudin
- **Répertorier les stratégies d'enseignement (SE) utilisées en éducation en plein air (ÉPA) par les enseignant-e-s du primaire au Québec**
Ariane Dupuis
- **L'art à l'école primaire : chemins de synergie pour un enseignement et un apprentissage sensible**
Cristiane Soares Gonçalves

SYNERGIE DES APPROCHES

Salle : DES-0129 Pavillon DeSève

- **Un espace translangagier en classe de français : Observer les effets d'une approche pédagogique translanguaging sur le rapport à l'écrit d'élèves plurilingues nouveaux arrivants**
Xavier Serra
- **Adoption de pratique humaniste dans la gestion de comportement difficile des élèves du primaire en contexte d'insécurité dans le milieu scolaire en Haïti**
Daline Flecher Jean-Baptiste
- **La critique (en)jeux: créer des activités permettant le développement de la pensée historique grâce aux jeux vidéo**
Emile Caron, René Salem

SYNERGIE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Salle : DES-0136 Pavillon DeSève

- **Les ficelles relationnelles invisibles en classe : comment des enseignants et des enseignantes expérimentés du secondaire mettent-ils en œuvre leur compétence relationnelle ?**
Mylène Vézina
- **Synergie recherche-pratique : devis d'une recherche s'intéressant aux effets de la formation initiale en didactique de l'oral sur les pratiques et les croyances des enseignants**
Karine Desrochers, Christian Dumais, Geneviève Messier
- **Proposition didactique sur l'enseignement explicite des stratégies d'autorégulation**
Jean-Félix Chouinard

12h15 – 13h30

DINER (BOITES-REPAS) 
Salle : LAU-0415 Pavillon La Laurentienne

13h30 - 15h00

SYNERGIE DES PARTIES PRENANTES

Salle : DES – 0127 Pavillon DeSève

- **Personnes enseignantes en éducation physique et à la santé et plan d'intervention : perceptions et besoins dans le contexte actuel**
Élyse Minville, Philippe Le Bourdais, Claudia Verret
- **Modèle d'analyse de l'influence des organisations internationales sur les politiques éducatives nationales par le biais de la professionnalisation des enseignants**
Mourad Bacha
- **Les conséquences du racisme sur les formateurs universitaires racisés en enseignement : présentation d'une revue de littérature nord-américaine et anglaise**
Jerry Legrand

SYNERGIE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Salle : DES-0129 Pavillon DeSève

- **Analyse cognitive de la mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au Québec: une étude multicas de deux écoles montréalaises**
Deborah Andrade Torquato Schimidt
- **Définir l'inclusion scolaire : le dilemme entre la quête d'une universalité et la valeur d'une pluralité de définition**
Gabrielle Montesano
- **L'application de la métacognition dans le milieu scolaire actuel du Québec telle que rapportée par les enseignants**
Xavier Côté-Picard

SYNERGIE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Salle : DES-0136 Pavillon DeSève

- **Relever les défis du traitement des questions philosophiques en classe de primaire : récits d'expériences enseignantes**
Lise De Souter
- **Systèmes tutoriels intelligents pour l'inclusion au postsecondaire: l'IA entre potentialités et limites**
Sylvain Miklohoun
- **Analyse de la littérature d'auto-assistance au Brésil: le processus de synergie avec l'école**
Mariana Fiorio, Samuel De Souza Neto, Bernard Wentzel

15h00 – 15h30

 **REMISE DE PRIX** ET  **MOT DE LA FIN**
Salle : LAU-1334 Auditorium Jean-Paul Tardif Pavillon La laurentienne



RÉSUMÉ DE LA CONFÉRENCE D'OUVERTURE (28 octobre)

RAYNAULT, Audrey

Professeure

Université Laval

Audrey.Raynault@fse.ulaval.ca

Synergie et agentivité en recherche participative : quels liens?

Cette conférence abordera le concept de synergie et d'agentivité lesquels raisonnent en recherche participative pour, notamment mieux comprendre le nécessaire partenariat avec les élèves les parents à travers cette approche méthodologique.

Comment synergie et agentivité se mobilisent-elles pour favoriser l'avancement tant des connaissances en recherche que des objectifs de codesign avec les équipes scolaires?

Comment le chercheur travaille-t-il en synergie avec les participants pour mobiliser leur agentivité?

Ces deux questions principales seront le fil conducteur de la conférence sous une trame interactive.



Audrey Raynault est professeure adjointe à la faculté de sciences de l'éducation de l'Université Laval et titulaire de la Chaire de leadership en enseignement en design pédagogique et technologies éducatives à l'Université Laval, en collaboration avec l'Université Côte d'Azur. Depuis plus de 20 ans, elle développe son expertise en pédagogie à tous les niveaux, du primaire à l'université. Ses pratiques d'enseignement et de recherche portent sur l'éducation au numérique. Elles contribuent au développement du concept de collaboration en éducation et de ses aspects sociaux et numériques

RÉSUMÉ DES ATELIERS DE FORMATION (28 octobre)

CARON, Josianne

Professeure

Université du Québec à Rimouski

josianne_caron@uqar.ca

LEMIEUX, Olivier

Professeur

Université du Québec à Rimouski

olivier_lemieux@uqar.ca

La relève en recherche dans l'espace public : prendre part aux changements

L'atelier participatif intitulé « La relève en recherche dans l'espace public : prendre part aux changements » propose de réfléchir au rôle crucial et engagé des jeunes chercheurs et chercheuses dans l'espace public de même qu'à l'influence des recherches au sein de la société. Alors que de nouvelles générations prennent la relève dans le domaine de la recherche, il devient essentiel d'examiner comment leurs travaux peuvent transcender les limites académiques pour s'inscrire dans l'espace public sous diverses formes de contributions. Cet atelier met l'accent sur l'importance de mobiliser des recherches accessibles, pertinentes et capables de nourrir les débats publics, d'influencer des politiques et d'encourager des pratiques innovantes. Les participantes et participants seront invités à discuter des façons dont ils peuvent activement contribuer aux changements, y prendre part, notamment par une diffusion multimodale de leurs connaissances au-delà des murs universitaires et en s'engageant directement avec les communautés, les titulaires de charge publique et les personnes actrices du terrain. En abordant ces pistes, l'atelier vise à explorer, avec la relève en recherche, des rôles complémentaires dont ceux de générer des connaissances, mais aussi de prendre part aux changements, lesquels sont associés à une « foulitude » d'enjeux actuels.

AUTEUR.E.S

Josianne Caron est professeure-chercheuse en gestion de classe au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis). Elle est notamment affiliée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), à l'Unité mixte de recherche Synergia et, localement, elle dirige l'équipe de recherche en sciences de l'éducation de l'UQAR (EDUQAR). Ses intérêts portent particulièrement sur la formation à la gestion de classe au primaire et en adaptation scolaire et sociale ainsi que sur l'articulation entre théorie et pratique.

AUTEUR.E.S

Olivier Lemieux est professeur en administration et politiques de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis) et s'intéresse principalement à l'analyse politique de l'éducation et de l'histoire de l'éducation au Québec. Il a obtenu la Médaille de l'Assemblée nationale du Québec pour ses travaux de maîtrise, le Prix commémoratif Cathy James pour ses travaux de doctorat et le prix Publication en français Louise-Dandurand du Fonds de recherche du Québec – Société et culture pour son ouvrage *Genèse et legs des controverses liées aux programmes d'histoire du Québec (1961-2013)*, publié aux Presses de l'Université Laval en 2021.

HUOT, Alain

Professeur

Université du Québec à Trois-Rivières

Alain.Huot@uqtr.ca

Où suis-je? Où vais-je? Pourquoi-je? Le Plan de développement individualisé - outil incontournable du parcours universitaire

Atelier « main sur les touches ». Dans un contexte d'études universitaires, et plus particulièrement doctorales, le parcours académique est souvent sinueux, tant du point de vue personnel que professionnel. Même si l'accompagnement par une équipe de direction est à la fois nécessaire et salutaire, il est indispensable que la personne étudiante prenne en main son parcours académique et qu'elle le rende cohérent avec ses aspirations. Pour se faire et afin de maintenir le cap vers le succès, il convient de planifier soigneusement son parcours, de suivre le chemin tracé, ou de faire preuve de beaucoup d'adaptation pour concevoir une autre voie motivante, si des imprévus surviennent. En s'inspirant des travaux menés par une équipe multidisciplinaire du réseau de l'Université du Québec, l'atelier proposé explique sommairement ce qu'est un plan de développement individualisé (PDI), ses avantages et retombées. De plus, il permettra aux personnes participantes à l'atelier d'en comprendre les fondements, d'avoir un aperçu de ce qu'il peut contenir et surtout, de l'expérimenter séance tenante.



Alain Huot est professeur titulaire en administration de l'éducation à l'UQTR. Il intervient en enseignement supérieur depuis plus de 20 ans. Ses intérêts multiples portent sur l'innovation pédagogique, les processus d'accompagnement, les technologies et le numérique, l'efficacité et l'efficience tant stratégiques qu'opérationnelles de même que la transdisciplinarité en santé-enseignement-gestion. La place du bien-être dans les rapports humains/organisationnels est au cœur de ses actions. Il est cofondateur du Laboratoire Cadence et chercheur au GRIDE, au LIRES ainsi qu'au CRIFPE. Il agit également à titre de président de l'ADERAE.

BOYER, Priscilla

Professeure

Université du Québec à Trois-Rivières

Priscilla.Boyer@uqtr.ca

Neutre, la rédaction scientifique? Tout le contraire!

N'importe quel enfant du primaire qui a le moindre contact avec des textes variés peut reconnaître du premier coup d'œil un texte de nature scientifique : des mots compliqués, lavés de toute émotion, de nombreuses références, des phrases passives que personne ne semble avoir écrites et qui traduisent une certaine vérité sur le monde. Ces représentations fortes sur la rédaction scientifique nous suivent très longtemps : elles se consolident au fil de la scolarité ou dans la vie citoyenne, mais elles sont particulièrement coriaces en contexte académique. Sont-elles justifiées? Sont-elles avérées? Dans le cadre de cet atelier, je vous convie à une réflexion sur cette fausse neutralité de l'écriture scientifique et sur la présence de l'auteur ou de l'autrice dans la thèse. Via l'analyse d'extraits, nous verrons différentes stratégies qui régulent cette présence et discuterons de l'effet que ces stratégies ont sur le lectorat.



Priscilla Boyer est professeure titulaire du département des sciences de l'éducation de l'UQTR et spécialiste de la didactique du français. Récipiendaire du prix d'excellence en enseignement de l'UQTR, elle est impliquée dans les milieux de pratique, où elle accompagne enseignantes et conseillères pédagogiques dans le développement de leurs compétences professionnelles. Elle est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), du collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (collectif CLÉ) et codirectrice du Laboratoire universitaire sur la didactique du français de l'UQTR (LUDIF). Ses projets de recherche actuels portent sur l'enseignement de la grammaire rénovée auprès d'élèves du secondaire, mais aussi la littérature universitaire, au soutien et au développement des compétences langagières des enseignantes et à la rédaction en contexte scientifique.

RÉSUMÉ DES ATELIERS DE FORMATION (29 octobre)



HIRSCH, Sivane

Professeure
Université Laval
Sivane.Hirsch@fse.ulaval.ca

BÉLANGER, Audrey

Professeure
Université Laval
Audrey.Belanger@fse.ulaval.ca

Des orientations méthodologiques différentes, mais complémentaires autour des thèmes sensibles

Toute recherche est imparfaite et comporte des limites. Les choix méthodologiques sont le résultat de compromis stratégiques visant à optimiser la crédibilité des énoncés à produire dans un contexte spécifique et selon une visée donnée (Van der Maren, 1996). Or, ces choix, variant selon l'investigation menée et la posture épistémologique et critique de chaque personne chercheuse, peuvent aussi s'enrichir mutuellement, apporter un éclairage complémentaire et contribuer à l'avancement des connaissances dans différents champs disciplinaires. Dans cet atelier, deux chercheuses soucieuses de l'articulation théorie-pratique et s'intéressant aux thèmes sensibles, vous présenteront de quelle manière les orientations méthodologiques qu'elles privilégient, bien que présentant des différences, se rejoignent en souhaitant proposer des pistes d'intervention didactique dans une logique pendulaire (Vanhulle, 2006), stimulante et enrichissante, tant sur le plan académique et scientifique que sur le plan humain.

Sivane Hirsch est professeure titulaire à la faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval. Elle s'intéresse à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle et religieuse à l'école, notamment dans les pratiques du personnel enseignant, et à la formation initiale et continue à cet égard. C'est dans ce contexte qu'elle s'intéresse à l'enseignement des thèmes sensibles, mais aussi aux enjeux d'éducation au sein des communautés minoritaires, comme les hassidim de Montréal. Elle a publié sur ce sujet plusieurs articles, des chapitres et des livres collectifs, et a élaboré des guides de soutien pédagogique pour le personnel enseignant sur différents thèmes sensibles comme les génocides.



Audrey Bélanger est professeure adjointe en didactique de la littérature à l'Université Laval. Ses travaux l'ont amenée à développer et à mettre à l'essai un dispositif de formation interdisciplinaire pour soutenir le développement des compétences lectorales des élèves dans des finalités critiques et citoyennes. Ce dispositif, rattaché à une formation préalable, a pour but de rendre plus explicites aux personnes enseignantes la complémentarité entre les disciplines français et histoire, ainsi que leur spécificité, et de renforcer le caractère significatif et vivant de ces disciplines à partir de l'étude d'un récit de fiction historique traitant d'un thème sensible (par exemple, l'Holocauste).

RAJOTTE, Thomas

Professeur

Université du Québec à Rimouski

thomas_rajotte@uqar.ca

Le développement de l'identité professionnelle de la jeune personne chercheuse en éducation : quelles compétences prioriser? Quelles tâches accomplir?

Cet atelier se veut un moment d'échange concernant le processus menant à l'élaboration de l'identité professionnelle de la personne chercheuse. Dans le cadre de cette activité, une période de réflexion sera proposée afin d'approfondir la diversité d'avenues permettant de parfaire le développement professionnel du·de la chercheur·se.

Par le biais de discussions, les participant·es seront appelé·es à se questionner sur la nature du travail réalisé par la personne chercheuse ainsi que sur les principaux leviers à prioriser afin d'accomplir celui-ci.

Sur quelles qualités doit-on s'appuyer afin de mener à terme une recherche en éducation? Quelles sont les compétences à développer afin de réaliser son projet d'étude? Quelle est l'étendue du travail de la personne chercheuse? Quelles sont les tâches à accomplir?

Résumé



Thomas Rajotte est professeur en didactique et orthopédagogie des mathématiques au campus de Lévis de l'UQAR. Ce chercheur est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et de l'équipe de recherche institutionnelle ÉDUQAR. M. Rajotte est aussi associé au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses champs de recherche portent sur la résolution de problèmes, les difficultés d'apprentissage en mathématiques et la pédagogie par le jeu.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS PAR AFFICHE

GAUVIN, Érika

Université Laval

erika.gauvin.1@ulaval.ca

Contrats et suppléances en cours de formation : les retombées perçues sur la rétention des enseignants débutants

La pénurie de main-d'œuvre enseignante offre dorénavant la possibilité d'effectuer de la suppléance ou d'obtenir de courts contrats aux étudiants novices en enseignement qui ont le désir de mettre en action les connaissances apprises jusqu'à maintenant dans leur formation. Cependant, ces offres en début de carrière les exposent à des classes jugées plus difficiles sur le plan des apprentissages et des comportements, à un jumelage de plusieurs milieux scolaires, et à l'obtention de tâches restantes pour la plupart fragmentées (Mukamurera et al., 2020; Carpentier et al., 2019). Ainsi, ce moment charnière est un passage où le nouvel enseignant est à risque de vivre une inadéquation entre le vécu à la formation initiale, les attentes de la profession et la réalité du milieu lors de l'insertion professionnelle apportant une source de désillusion chez celui-ci (Boies et Portelance, 2014). Conséquemment, il apparaît que la transition entre la formation initiale et le milieu du travail ne se fait plus comme auparavant. Il semble alors important de se demander si cette insertion précoce est bénéfique à une meilleure insertion professionnelle et rétention des enseignants débutants. Dans le cadre de la présente proposition par affiche, je vise à valider la pertinence sociale du sujet, à effectuer un exercice de synthèse, à réaliser une première communication en plus d'avoir la chance d'entrer en dialogue avec les autres participants. Bien que mon projet de recherche sera peu entamé, puisque j'en serai à ma première session à la maîtrise, cette communication serait formatrice. En effet, elle me permettrait de soulever des questions quant à la pénurie d'enseignants, aux pratiques que les parties prenantes ont recours pour combler les sièges vacants et du sentiment d'efficacité personnel en insertion professionnelle.

Boies, I. et Portelance, L. (2014). La collaboration dans les milieux d'accueil des enseignants débutants. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement : oui, mais comment?* (p. 191-210). Presses de l'Université du Québec.

Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhal, S. (2019). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus ? *Phronesis*, 8(3-4), 5-18. <https://doi.org/10.7202/1067212ar>

Desmeules, A. et Hamel, C. (2017). Les motifs évoqués par les enseignants débutants pour expliquer leur envie de quitter le métier et les implications pour soutenir leur persévérance. *Formation et profession*, 25(3), 18-35. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.427>

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Kutsyuruba, B. (2020). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4449>



Érika Gauvin est étudiante à la maîtrise en psychopédagogie avec mémoire à l'Université Laval, auxiliaire de recherche et diplômé du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire depuis 2021. Au cours de sa formation initiale, elle a travaillé comme auxiliaire de recherche pour le réseau PÉRISCOPE et le CRIRES. Par la suite, elle a œuvré au sein de milieux scolaires pendant trois années comme enseignante. Dans le cadre de son mémoire, elle mènera ses recherches sous le thème de l'insertion professionnelle des enseignants débutants du Québec avec pour direction madame Amélie Desmeules, professeure adjointe de la Faculté des sciences de l'éducation.

NÉRON, Joey
Université du Québec en Outaouais
nerj01@uqo.ca

Développer la pensée critique au secondaire à l'aide de l'enseignement de l'agentivité historique des femmes au secondaire

Le développement de la pensée critique fait partie des compétences transversales qui doivent être enseignées dans les programmes des écoles québécoises (Gouvernement du Québec, 2017). Demers et ses collaborateurs (2015) démontrent l'importance de cette compétence pour la réussite de l'élève, tant dans son parcours scolaire que professionnel et social. Dans le cadre d'un projet de mémoire, nous examinons du matériel didactique portant sur l'histoire des femmes sous l'angle du concept de l'agentivité historique. Ce concept renvoie à la capacité d'une personne d'agir ou de choisir de ne pas agir ce qui pourrait occasionner des conséquences désirées ou non, et ce, dans un contexte caractérisé par des contraintes (Barton, 2012; Colley, 2015). Nous faisons le pari qu'un enseignement plus nuancé et plus juste des expériences vécues par différentes femmes et différents groupes de femmes peut permettre à l'élève de développer sa pensée critique (Brunet, 2016). Bien que le projet de mémoire porte spécifiquement sur l'enseignement de l'histoire des femmes, nous croyons que la méthode employée ainsi que les retombées de la recherche peuvent être appliquées dans d'autres contextes scolaires (autochtonisation des savoirs, populations marginalisées, etc.) et dans d'autres matières au secondaire, comme le nouveau cours de Culture et citoyenneté québécoise (synergie des disciplines). Les résultats de la recherche démontrent que plusieurs guides pédagogiques dont l'objectif principal est l'enseignement de l'histoire des femmes, offrent également des pistes intéressantes pour développer la pensée critique des élèves. De plus, l'enseignement du concept de l'agentivité historique pourrait permettre aux élèves de déployer plus facilement leur pensée critique en classe. L'affiche présentée sera constituée des éléments traditionnels du projet de mémoire mais une attention particulière sera portée sur le cadre conceptuel de l'agentivité historique ainsi que sur les résultats de notre analyse de contenu (étude multicas).

- Barton, K. C. (2012). Agency, choice and historical action: How history teaching can help students think about democratic decision making. *Citizenship Teaching & Learning*, 7(2), 131-142. https://doi.org/10.1386/ctl.7.2.131_1
- Brunet, M.-H. (2016). *Le féminisme dans les manuels d'histoire nationale : enquête auprès d'élèves québécois de quatrième secondaire* [thèse de doctorat, Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/18369>
- Colley, L. M. (2015). « Taking the stairs » to break the ceiling : understanding students' conceptions of the intersections of historical agency, gender equity, and action [thèse de doctorat, University of Kentucky]. Uknowledge. https://uknowledge.uky.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=edsc_etds&httpsredir=1&referer=
- Demers, S., Lefrançois, D. et Ethier, M.-A. (2015). Understanding agency and developing historical thinking through labour history in elementary school: A local history learning experience. *Historical Encounters*, 2(1), 34-46.
- Gouvernement du Québec. (2017). *Histoire du Québec et du Canada. Enseignement secondaire. Troisième et quatrième secondaire*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PF_EQ_histoire-quebec-canada_2017.pdf



Joey Néron est détentrice d'un baccalauréat en science politique (UL) et d'un baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (UQO). Elle poursuit actuellement des études de deuxième cycle en didactique de l'histoire à l'UQO sous la direction de Vincent Boutonnet. Elle cumule également plusieurs années d'expérience comme enseignante d'histoire au secondaire. La place de la femme au sein du matériel didactique utilisé au secondaire est le thème principal de son projet de mémoire. Ses intérêts de recherche portent sur la didactique, la pensée critique, l'enseignement de l'histoire, la pédagogie, la justice scolaire et l'accessibilité aux études.

BENSLIMANE, Rachida

Université de Sherbrooke

rachida.benslimane@usherbrooke.ca

Facteurs influençant les expériences de transition professionnelle selon une étude autoethnographique

Renvoyant à des « moments de passage de l'école ou de la formation à l'emploi, à des phases d'insertion ou de socialisation dans de nouveaux contextes de travail ou à des périodes de réorientation professionnelle désirées ou subies (perte d'emploi, transformation des prescriptions, etc...) » (Perez-Roux, 2014, p. 321), le concept de transition professionnelle implique pour les acteurs d'être confrontés au problème de leur intégration dans une nouvelle communauté socioprofessionnelle qui possède des systèmes de valeur, des normes et des modèles de rôles spécifiques (Mègemont et Baubion-Broye, 2001). Cette confrontation conduit au « remaniement de l'identité professionnelle de la personne » (Bentley et al., 2019 cités dans Duchesne et al., 2022, p. 967) en l'amenant à se réguler et à s'adapter aux situations et aux personnes avec lesquelles elle interagit (Duchesnes et al., 2022). Afin de mieux comprendre ce concept, j'ai réalisé une étude autoethnographique dans le cadre de mon doctorat, en rédigeant un journal de bord portant sur une expérience de transition professionnelle que je vivais. L'objectif de ce projet était de documenter et d'analyser ma propre expérience de transition professionnelle afin d'identifier les facteurs pouvant influencer cette phase dans la trajectoire de carrière de l'acteur. Les résultats de cette étude autoethnographique ont permis l'identification d'une série de facteurs ayant une influence directe sur les expériences de transition professionnelle: le passé professionnel, les considérations affectives, culturelles, sociales et axiologiques, la perception de l'environnement, les considérations affectives, normatives et de continuation, l'évolution de l'agir de l'acteur et l'agir des nouvelles et des anciennes recrues. Ce travail a été réalisé en appliquant la méthodologie de l'analyse en mode écriture, laquelle comporte trois étapes : la transcription des données, leur transposition et leur reconstitution. Cette méthode se prête particulièrement bien à la documentation des épisodes de la vie incluant, entre autres, les périodes de transition (Paillé et Mucchielli, 2021).

- Duchesne, C., Déri, C., Le Callonnec, L. et Gagnon, N. (2022). La transition identitaire de doctorant à professeur d'université : entre continuités et ruptures. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 45(4), 962-986. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5199>
- Mègemont, J.-L. et Baubion-Broye, A. (2001). Dynamiques identitaires et représentations de soi dans une phase de transition professionnelle et personnelle. *Connexions*, 2(76), 15-28. <https://doi.org/10.3917/cnx.076.0015>
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). L'analyse en mode écriture. Dans P. Paillé et A. Mucchielli (dir.), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (p. 221 - 243). Armand Colin.
- Perez-Roux, T. (2014). Transition professionnelle. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (p. 321-324). De Boeck.



Rachida Benslimane est doctorante au parcours professionnel polyvalent et international, son expérience a résulté en un intérêt pour les phases de transition professionnelle que traversent les acteurs dans leur trajectoire de vie. Ses travaux portent, entre autres, sur la documentation ces phases et des paramètres axiologiques qui les influencent y compris dans les contextes de travail à distance, avec l'objectif ultime de soutenir autant le développement professionnel des acteurs que le développement organisationnel. Sous la direction d'Emmanuelle Doré et la codirection de Jean-François Lehoux, ses intérêts de recherche sont la transition professionnelle, l'accompagnement professionnel, le sentiment d'appartenance en contexte virtuel, l'identité et identités, la pratique réflexive, l'épistémologies personnelles, l'anarchisme épistémologique, l'analyse du discours et la rhétorique.

MORIN, Rosanne

Université Laval

rosanne.morin.1@ulaval.ca

CARIGNAN, Kelly-Ann et PAGEAU, Olivier

Université Laval

Les étudiant.e.s au baccalauréat ou à la maîtrise qualifiante en éducation : le même enseignement de l'histoire ?

Notre communication par affiche explore les différences et similarités entre les pratiques pédagogiques des étudiants au baccalauréat en enseignement et ceux à la maîtrise qualifiante en éducation, en se concentrant sur l'enseignement de l'histoire au Québec. En contexte de pénurie enseignante, les débats sur la préparation des futurs enseignants d'histoire soulèvent des questions cruciales. Certains historiens (Bienvenue, 2020) et la Coalition pour l'histoire soutiennent que les détenteurs d'un baccalauréat en histoire, forts de leurs savoirs historiques plus approfondis, seraient mieux préparés pour enseigner cette discipline moyennant une formation complémentaire en pédagogie (Cardin, 2006). Cependant, la voix des principaux intéressés, soit les étudiants des programmes de baccalauréat et de maîtrise qualifiante, reste peu entendue. Cette étude qualitative multi-cas menée auprès de cinq étudiants de l'Université Laval (trois au baccalauréat et deux à la maîtrise qualifiante) vise à pallier cette lacune en examinant leurs perceptions et pratiques pédagogiques, ainsi que leur intégration des apprentissages disciplinaires. Nos résultats révèlent des approches pédagogiques distinctes : les étudiants de la maîtrise mobilisent une variété de sources riches pour approfondir leur enseignement, tandis que ceux du baccalauréat adoptent une méthode plus inclusive et engageante, centrée sur l'élève. Cette recherche contribue à éclairer le débat sur la formation des enseignants en histoire en apportant des données essentielles pour adapter les parcours de formation aux besoins et réalités des étudiants, et ainsi répondre plus efficacement aux défis de l'éducation au Québec. « Grâce à la réflexion et aux interactions de l'enseignant-e-éducateur-riche avec d'autres personnes engagées dans la formation des enseignant-e-s [les cinq étudiants chercheurs], il est possible de modifier en profondeur les pédagogies que nous utilisons » (Baxan et al., 2020, p. 68).

Baxan, V., Pattison-Meek, J. et Campbell, A. B. (2020).

Dialogic pedagogy in graduate teacher education research advisement: A narrative account of three teacher educators. *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*, 8, SA60-SA84
<https://doi.org/10.5195/dpj.2020.308>

Bienvenue, L. (2020). Face aux savoirs à obsolescence programmée, une nécessaire revalorisation de l'histoire. *Bulletin d'histoire politique*, 29(1), 44-53.
<https://doi.org/10.7202/1074205ar>

Cardin, J.-F. (2006). Les historiens et le dossier de l'enseignement de l'histoire : chronique d'un passage du centre vers la marge, *Bulletin d'histoire politique*, 14(3), 53-74. <https://doi.org/10.7202/1054463ar>



Rosanne Morin est détentricrice d'un baccalauréat en enseignement de l'univers social (histoire et géographie) au secondaire et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval. Elle s'intéresse particulièrement aux enjeux concernant la motivation scolaire, les approches pédagogiques en éducation à la citoyenneté ainsi qu'à la formation universitaire des enseignants. Auxiliaire de recherche, elle travaille en collaboration avec Olivier Pageau St-Hilaire et Kelly-Ann Carignan (étudiants au baccalauréat en enseignement) pour la réalisation de cette affiche basée sur leur participation au congrès de l'ACFAS de mai 2024.

DIAB, Fatima
Université Laval
fadia54@ulaval.ca

Conception d'un jeu vidéo sérieux pour soutenir le développement de compétences de la compréhension en lecture

La compréhension en lecture, cruciale pour la réussite scolaire, est particulièrement importante au deuxième cycle de l'école primaire (Kendeou et al., 2016). Certains élèves rencontrent des difficultés dans son acquisition, ce qui impacte leur parcours académique (Turcotte et Talbot, 2017). Notre projet vise à introduire un outil pédagogique novateur qui capitalise sur l'importance de la motivation des élèves, sachant son rôle crucial dans l'apprentissage de la lecture et de la compréhension (Guthrie et Klauda, 2015). En prenant en compte les activités extrascolaires des jeunes, notamment l'engouement pour les jeux vidéo, et en explorant leur potentiel pour stimuler la motivation, ainsi qu'en considérant les bénéfiques des jeux sérieux combinant plaisir ludique et contenu éducatif (Bediou et al., 2018), notre objectif est de concevoir un prototype de jeu sérieux pour développer la compréhension en lecture chez les élèves du deuxième cycle du primaire.

Les objectifs spécifiques sont les suivants : (O1) Identifier le contenu pédagogique d'un jeu vidéo sérieux visant le développement des compétences en compréhension de lecture, en réponse aux besoins et aux difficultés des élèves du deuxième cycle du primaire, en sollicitant l'avis des enseignants; (O2) Concevoir un prototype de jeu intégrant ce contenu pédagogique et comprenant des caractéristiques ludiques favorables aux apprentissages visés; (O3) Évaluer le prototype du jeu auprès d'experts, puis proposer un prototype amélioré à la suite de l'analyse des résultats.

Pour ce faire, ce projet adopte une méthodologie de recherche développement, qui comprend plusieurs étapes. Cette méthodologie est basée sur le modèle de recherche développement proposé par Harvey et Loiselle (2009), qui offre un cadre structuré pour mener à bien ce type de projet.

- Bediou, B., Adams, D. M., Mayer, R. E., Tipton, E., Green, C. S. et Bavelier, D. (2018). Meta-analysis of action video game impact on perceptual, attentional, and cognitive skills. *Psychological Bulletin*, 144(1), 77-110. <https://doi.org/10.1037/bul0000130>
- Guthrie, J. T. et Klauda, S. L. (2015). Engagement and Motivational Processes in Reading. Dans P. Afflerbach (dir.), *Handbook of Individual Differences in Reading: Reader, Text, and Context* (p. 41-53). Routledge.
- Harvey, S. et Loiselle, J. (2009). Proposition d'un modèle de recherche développement. *Recherches*, 28(2), 95-117.
- Kendeou, P., McMaster, K-L. et Christ, T.G. (2016). Reading Comprehension : Core Components and Processes. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 62-69. <https://doi.org/10.1177/2372732215624707>
- Turcotte, C. et Talbot, N. (2017). Élaboration d'une épreuve de compréhension en lecture en 6^e année du primaire favorisant l'articulation enseignement-apprentissage-évaluation. *Mesure et évaluation en éducation*, 40(3), 37-67. <https://doi.org/10.7202/1048910ar>



Fatima Diab est étudiante en troisième année de doctorat en technologie éducative à l'Université Laval, sous la direction de Madame Marie-Andrée Lord. Ses intérêts de recherche portent sur les jeux sérieux, la ludification des apprentissages, et les difficultés d'apprentissage en lecture.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES (28 OCTOBRE)

SORY DIALLO, Ibrahima

Université Laval

ibrahima-sory.diallo.7@ulaval.ca

L'hybridation pour favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur : cas de la Guinée

L'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage est un enjeu majeur dans le processus d'amélioration des approches pédagogiques mettant l'apprenant au centre du processus. En milieu scolaire et universitaire, des réflexions sur l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage ont donné naissance à des modèles pour introduire et suivre le processus d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement et l'apprentissage (Fiévez, 2017). L'intégration du numérique dans l'enseignement implique des changements, et cela devient complexe quelques fois, mais les modèles d'intégration des TIC s'avèrent un soutien.

Également, au cours des deux dernières décennies, l'hybridation a été au centre des attentions (Graham, 2018; Hrastinski, 2019). Dans la littérature, la plupart des auteurs définissent l'hybridation comme une combinaison de deux modèles d'enseignement et d'apprentissage historiquement distincts : la formation en présentiel et la formation à distance avec l'appui de la technologie (Graham, 2006; Allen et Seaman, 2016;). Les méthodes pédagogiques du modèle présentiel et distanciel étant différentes, leur combinaison permettrait de repousser les limites de chacun de ces modèles et d'exploiter leurs avantages dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage.

Afin de soutenir ce processus d'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur en Guinée, cette étude doctorale se pose alors la question de recherche suivante : comment l'hybridation des formations, par son potentiel pédagogique et son potentiel d'utilisation du numérique, combinée aux modèles d'intégration des TICE, pourrait-elle favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage dans les institutions d'enseignement supérieur guinéennes ? Cette recherche part du besoin exprimé par l'enseignant à améliorer ses pratiques et vise à appuyer avec le numérique dans ses activités pédagogiques en s'appuyant sur l'utilisation de l'hybridation. Ainsi, cette recherche se veut interventionniste, soit une recherche-action avec une proposition d'un changement durable.

Allen, I. E. et Seaman, J. (2016). *Online Report Card: Tracking Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group. <https://eric.ed.gov/?id=ED572777>

Fiévez, A. (2017). Les modèles d'intégration des TIC, les réalités et les perspectives pédagogiques. Dans A. Fiévez (dir.), *L'intégration des TIC en contexte éducatif : Modèles, réalités et enjeux* (p. 53-117). PUQ.

Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. Dans C. J. Bonk et C. R. Graham, *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (p. 3-21). Pfeiffer.

Graham, C. R. (2019). Current Research in Blended Learning. Dans M. G. Moore et W. C. Diehl, *Handbook of Distance Education* (4e éd.) (p. 173-188). Routledge.

Hrastinski, S. (2019). What Do We Mean by Blended Learning? *TechTrends*, 63(5), 564-569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>



Ibrahima Sory Diallo, a un baccalauréat en Informatique (Programmation Web), obtenu à l'Université de Labé (Guinée), une maîtrise en Ingénierie Pédagogique Multimédia, obtenue à l'Université de Lille (France), un DU (Diplôme Universitaire) en Recherche en Éducation Numérique, obtenu à l'Université de Lille (France). Il a actuellement un doctorat en cours à l'Université Laval (Canada) en Technologies Éducatives, sous la direction de la professeure Géraldine Heilporn. Il s'intéresse à l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage en enseignement supérieur, notamment les dispositifs hybrides et en ligne, ainsi que les méthodes pédagogiques qui s'y rattachent

CHÉRIFA MAOUCHE, Tinhinane
Université Sherbrooke
maot2801@Usherbrooke.ca

L'intervention pédagogique en EPS: Influence sur l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers

L'exclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (ÉBEP) des écoles ordinaires constitue un enjeu de taille dans de nombreux pays, y compris l'Algérie. Le passage à l'intégration de ces élèves en classe régulière, après la déclaration de Salamanque, s'impose comme un défi considérable pour les enseignants de ce pays, premiers responsables de la mise en œuvre de cette politique. Cette communication explore les conditions d'intégration scolaire des ÉBEP en éducation physique et sportive (EPS) en Algérie. Son objectif est de comprendre, du point de vue des enseignants de cette discipline, les facteurs influençant l'application des pratiques intégratives d'enseignement et de répondre aux défis rencontrés. Elle s'inscrit dans la réflexion sur la synergie des approches pédagogiques en proposant des solutions pratiques pour améliorer l'intégration scolaire en EPS. Elle répond ainsi aux axes du colloque sur la combinaison efficace des approches pédagogiques pour un apprentissage inclusif et holistique.

De nature qualitative et descriptive, cette recherche repose sur des entretiens semi-directifs réalisés auprès de 18 enseignants d'EPS dans des écoles publiques de la wilaya de Bejaia. Les résultats révèlent que les attitudes des enseignants jouent un rôle crucial dans l'adoption des pratiques intégratives et leurs décisions en classe. L'expérience pratique s'avère déterminante pour la qualité des interventions en matière d'intégration scolaire, tandis que la formation initiale et continue semble avoir un impact relativement limité. Les enseignants expriment un besoin accru de formation spécifique. Les caractéristiques des besoins des élèves influencent fortement les pratiques pédagogiques et les attitudes des enseignants, ces derniers étant généralement plus enclins à intégrer les élèves ayant des difficultés physiques ou sensorielles, tandis que les handicaps mentaux sont souvent perçus de manière plus négative. En outre, le contexte scolaire et les dispositifs de soutien jouent un rôle crucial dans le succès ou l'échec de l'intégration.

- UNESCO. (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux : Actes de la Conférence mondiale sur l'éducation pour les besoins spéciaux : Accès et qualité*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre
- L'Ecuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : Méthode GPS et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec. [https://books.google.dz/books?hl=fr&lr=&id=p9EhulwiyZMC&oi=fnd&pg=PR3&dq=L%27Ecuyer,+R.+\(1990\)](https://books.google.dz/books?hl=fr&lr=&id=p9EhulwiyZMC&oi=fnd&pg=PR3&dq=L%27Ecuyer,+R.+(1990))
- Garel, J.-P. (2003). Élèves en situation de handicap : Mise en œuvre et perspectives de l'intégration en EPS. *Éducation physique et sport*, (304), 47-50. <https://inshea.hal.science/hal-01976183>
- Maynaud, F. (2007). L'éducation physique et sportive en situation de handicap. *Reliance*, 24, 32-35. <https://doi.org/10.3917/reli.024.0032>



Tinhinane Chérifa Maouche est actuellement doctorante à l'Université de Sherbrooke, au sein de la Faculté des sciences de l'activité physique, sous la supervision des professeurs Jean-François Desbiens et Salam Amamou. Son projet de recherche se concentre sur la gestion de la classe et la prévention des comportements indisciplinaires chez les enseignants débutants. Elle est particulièrement intéressée par la synergie entre recherche et pratique. Elle a complété son premier doctorat en Algérie, portant sur l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers, avec un accent particulier sur l'éducation physique et sportive.

DESROCHERS, Christine

Université de Montréal

christine.desrochers.1@umontreal.ca

Les dimensions éthiques et politiques du positionnement idéologique enseignant dans le traitement de questions socialement vives : une cartographie des approches critiques

Les incidences positives de l'usage en classe de questions socialement vives (QSV) pour le développement de la pensée critique furent démontrées dans de nombreuses études (Blevins, Magill et Salinas, 2020 ; Goldberg et Savenije, 2018). Plusieurs recherches mettent également en relief les inconforts vécus par les personnes enseignantes lors de ces situations de classe (QSV) où s'entrechoquent des sentiments, des valeurs et des croyances (Bartolomé, 2008 ; Goldberg et Savenije, 2018). Le positionnement idéologique de l'enseignant-e aurait un impact significatif sur ces expériences d'apprentissage. Par ailleurs, la question de savoir si les personnes enseignantes doivent demeurer impartiales, neutres ou défendre certaines positions politiques fait l'objet d'un débat permanent dont l'importance se voit magnifiée dans un contexte de diversité culturelle croissante et de polarisation politique. Lors de ma présentation, j'interrogerai plus précisément, dans un premier temps, comment l'orientation idéologique d'un-e enseignant-e peut-elle avoir une incidence sur le traitement de questions socialement vives (Goldberg et Savenije, 2018 ; Hess, 2005). Je présenterai ensuite une cartographie d'approches critiques qui défendent les gains pédagogiques d'une expression idéologique claire dans le traitement des QSV. Par exemple, chez Bartolomé (2008) l'enseignant-e doit acquérir une conscience approfondie des réalités sociales et économiques qui façonnent sa société, car de cette clarté idéologique découle une capacité d'agir politiquement dans la classe. Une seconde occurrence concerne l'usage fait par Journell (2016) qui soutient dans une perspective éthique, l'idée que le courage nécessaire au dévoilement du positionnement idéologique participe d'une synergie authentique entre l'enseignant-e et l'étudiant-e. Ces deux exemples issus de travaux en pédagogie critique font la démonstration de l'intérêt de prendre en considération le positionnement idéologique enseignant. En terminant, je serais ravie de participer au colloque afin de discuter de ces éléments de réflexion qui façonnent le cadre conceptuel de ma recherche doctorale.

- Bartolomé, L. I. (2008). *Ideologies in Education: Unmasking the Trap of Teacher Neutrality*. P. Lang.
- Blevins, B., Magill, K., et Salinas, C. (2020). Critical historical inquiry: The intersection of ideological clarity and pedagogical content knowledge. *The Journal of Social Studies Research*, 44(1), 35-50. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.09.003>
- Goldberg, T. et Savenije, G.M. (2018). Teaching Controversial Historical Issues. Dans S. A. Metzger et L. McArthur Harris (dir.), *The Wiley international handbook of history teaching and learning* (p. 503-526). Wiley-Blackwell.
- Hess, D. E. (2005). How Do Teachers' Political Views Influence Teaching about Controversial Issues? *Social Education*, 69(1), 47-48. https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/se_6901047.pdf
- Journell, W. (2016). Teacher Political Disclosure as *Parrhêsia*. *Teachers College Record*, 118(5). <https://doi.org/10.1177/01614681161180050>



Christine Desrochers enseigne l'histoire de l'art au collégial depuis vingt-cinq ans. Le développement de divers cours d'art politique l'a menée à faire usage de questions socialement vives en situation de classe. Afin d'asseoir plus solidement ces stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans une perspective didactique, elle a débuté le doctorat en Sciences de l'éducation en 2020. Ses recherches ciblent le rôle du positionnement idéologique enseignant dans le traitement de questions socialement vives en histoire de l'art, au collégial et à l'université. Elle a le privilège de travailler sous la direction de Marc-André Éthier.

GUAY, Karine
Université Laval
karine.guay.3@ulaval.ca

L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire

Cette communication fera état de l'avancement de ma thèse, actuellement en collecte de données. Ainsi, elle concernera la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie. Les études démontrent que l'insertion professionnelle (IP) est une phase exigeante de la carrière enseignante (Mukamurera et al., 2019), marquée par des défis d'envergure (Homsy et al., 2019). Or, au Québec, cette période n'est pas documentée pour les enseignants de musique au primaire. Pour améliorer leur IP, s'intéresser à leur qualité de vie au travail (QVT) serait une avenue prometteuse (Oger et al., 2020). Ainsi, les objectifs poursuivis dans la thèse sont : 1) documenter la QVT des enseignants en musique pour mieux comprendre leur expérience d'IP et 2) dresser un portrait approfondi de leur vécu en examinant a) les conditions de travail, b) la socialisation organisationnelle, c) les aspects personnels et psychologiques qui influencent leur expérience. Trois concepts principaux sont traités : l'IP et ses dimensions, l'expérience et la QVT. L'approche méthodologique est l'étude de cas multiples (Stake, 2005). Le devis est mixte, alliant des données quantitatives (T1) et qualitatives (T2 et T3). Pour le T1, les participants sont actuellement appelés à remplir un questionnaire en ligne : l'ISQVT (objectif 1). Ensuite, cinq enseignants volontaires (n = 5) seront pigés au hasard pour continuer l'étude (T2 et T3). Au T2, un journal d'expérience personnelle sera rempli quotidiennement (jours ouvrables) pendant un mois (objectif 2). Au T3, ils participeront à un entretien semi-dirigé individuel d'une durée d'une heure par Zoom (objectifs 1 et 2). Des analyses statistiques, documentaire et de contenu dirigé sont prévues. L'étude de cas multiples étoffera les connaissances sur une population enseignante encore peu explorée au Québec. Les constats découlant de notre recherche éclaireront la réflexion des responsables scolaires sur les moyens à privilégier pour alléger les défis de cette période cruciale qu'est l'insertion professionnelle.

Homsy, M., Lussier, J. et Savard, S. (2019). *Qualité de l'enseignement et pénurie d'enseignants : l'État doit miser sur l'essentiel*. Institut du Québec.

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités* 16(1). <https://doi.org/10.4000/activites.3801>

Oger, M., Burel, N., Métails C., Paquet, Y., Tarquinio, C. et Martin-Krumm, C. (2020). L'approche de l'épuisement et de la qualité de vie en milieu scolaire. Dans N. Goyette et S. Martineau (dir.), *Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions* (p. 143-168). Les presses de l'Université du Québec. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1n35cc8.15>

Stake, R. E. (2005). Qualitative Case Studies. Dans N. K. Denzin et Y. S. Lincoln (dir.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (5e éd., p.443-466). Sage Publications.



Karine Guay, doctorante en éducation musicale détient une maîtrise et un baccalauréat en éducation musicale de l'Université Laval. Elle est dirigée par Jonathan Bolduc (ULaval) et codirigée par Nathalie Gagnon (UQAR). En 2023, elle a obtenu une bourse BESC doctorat du CRSH. Elle travaille à titre de chargée de cours et d'auxiliaire de recherche et d'enseignement de 3e cycle. Elle a plusieurs publications à son actif et collabore à plusieurs projets de recherche. Ses intérêts de recherche portent principalement sur l'insertion professionnelle, la qualité de vie au travail, le bien-être enseignant et l'enseignement de la musique dans les écoles primaires.

GIGUÈRE, Fanny

Université de Sherbrooke

fanny.giguere@usherbrooke.ca

Travail et formation : la réalité et le vécu de personnes enseignantes novices en adaptation scolaire

Sur le plan international, le travail des enseignantes et enseignants spécialisés a été au centre de plusieurs études (Bettini, 2015; Hillel Lavian, 2015; Kuehn, 2013). En raison d'importantes distinctions observables dans l'organisation des services éducatifs pour les élèves en difficulté, force est d'admettre que les résultats actuels sont difficilement transférables à la réalité québécoise. Ainsi, au Québec, le travail des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire (EAS) reste méconnu puisque les recherches s'intéressant à ce qu'ils font et vivent sont pratiquement inexistantes. En majorité responsables d'enseigner auprès de groupes d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, les EAS représentent pourtant plus de 12 % de l'effectif enseignant offrant la formation générale des jeunes (Gouvernement du Québec, 2022).

Sachant que leur insertion professionnelle comporte une myriade de défis, semblables et distincts de ceux rencontrés par leurs autres collègues enseignants (Giguère et Mukamurera, 2019), notre recherche vise à décrire le travail des EAS débutants, chargés d'enseigner en classe spéciale. Le travail est alors considéré dans sa globalité et vu sous différentes facettes que sont le travail prescrit, réalisé et vécu (Dujarier, 2018). Cette recherche se veut également cohérente avec le mouvement de professionnalisation que vit l'enseignement. Elle vise en effet à identifier l'apport perçu de la formation initiale des EAS, qui, rappelons-le, doit les préparer à un large champ d'intervention (populations d'élèves diversifiées, contextes d'enseignement multiples, travail de collaboration avec plusieurs partenaires, etc.).

Notre recherche privilégie une approche qualitative et donne la voix à des EAS débutants issus d'un même programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale. Une partie des données, collectées via le journal de bord de l'enseignant(e) et l'entrevue semi-dirigée ont à ce jour fait l'objet d'une analyse thématique. Ils laissent entrevoir certaines spécificités du travail des EAS de même que quelques perceptions à l'égard de la formation reçue.

Bettini, E. (2015). *Novice special educators' perceptions of workload manageability: Do they matter and are they influenced by novices' perceptions of their social context ?* (Publication N° 10298918) [thèse de doctorat, Université de Floride]. ProQuest Dissertations and Theses.

Dujarier, M.-A. (2018). *L'idéal au travail*. Presses universitaires de France.

Giguère, F. et Mukamurera, J. (2019). Les difficultés et les besoins de soutien des enseignants débutants en adaptation scolaire. *Éducation et socialisation*, 54. <https://doi.org/10.4000/edso.8288>

Gouvernement du Québec. (2022). *Banque de données des statistiques officielles sur le Québec. Personnel enseignant des commissions scolaires, selon le secteur et l'ordre d'enseignement, le champ d'enseignement, le statut d'emploi et le sexe, Québec, 2015-2016 à 2020-2021*. https://bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213_afich_tabl.page_tabl?p_iden_tran=&p_lang=1&p_m_o=MEQ&p_id_raprt=3609 - temps=2021-2022&tri sect=10

Hillel Lavian, R. (2015). Masters of weaving: the complex role of special education teachers. *Teachers and Teaching*, 21(1), 103-126. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.928123>

Kuehn, J. (2013). *The tip of the iceberg: The preparation of special education teachers* (Publication N° 1401478692) [thèse de doctorat, Université de St-Thomas]. ProQuest Dissertations and Theses.



Fanny Giguère est étudiante au doctorat en éducation, sous la direction de Joséphine Mukamurera et de Enrique Correa Molina (Université de Sherbrooke). Elle s'intéresse aux enseignantes et enseignants en adaptation scolaire (EAS) lors de leur insertion professionnelle. Dans la continuité de ses études de deuxième cycle, où elle cherchait à mieux connaître les besoins de soutien et le soutien reçu par les EAS novices, elle tente maintenant, dans le cadre de son projet de thèse, de caractériser le travail des EAS débutants et l'apport perçu de leur formation initiale en enseignement.

CHANTAL-BOSSUT, Virginie

Université Laval

virginie.chantal-bossut.1@ulaval.ca

Voies alternatives et orientations pour réguler et valoriser la profession enseignante dans un contexte marqué par une pénurie importante du personnel scolaire

Sur le plan national et international, la pénurie d'enseignants (Smith et Ingersoll, 2004 ; Viac et Fraser, 2020 ; Mukamurera et al., 2023 ; Wentzel et al., 2024) est préoccupante. Le Québec, tout comme les autres provinces canadiennes (Niyubahwe et al., 2019 ; ACUFC, 2022), n'y échappe pas. La province est effectivement marquée par une période de crise qui perdure dans le secteur de l'enseignement (Homsy et al., 2019), où la détresse psychologique vécue par des enseignants conduit une partie d'entre eux à se désengager ou à abandonner la profession (Boies et Portelance, 2014, p. 197). Plusieurs éléments teintent ce contexte, notamment des classes composées d'une plus grande hétérogénéité d'élèves – comptant des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ou en situation de handicap – (Desmeules et Hamel, 2017), la présence de défis liés à l'insertion professionnelle (IP) – incluant l'adaptation à son rôle professionnel, les tâches fragmentées et la précarité d'emploi (Mukamurera et al., 2020) – ainsi que des conditions de travail qui fragilisent le travail des enseignants (Doudin et al., 2011). Conséquemment, l'on observe une hausse des départs précoces à la retraite (Goyette, 2020) et l'embauche de personnel non qualifié pour enseigner (Mukamurera et al., 2020). Cela réduit la qualité de l'éducation, nuisant aussi à la réussite des élèves (Desmeules et Hamel, 2017; Homsy et al., 2019). En résumé : le manque de valorisation à l'égard de la profession enseignante est tangible.

De ce fait, comment répondre à ce besoin sociétal urgent de valoriser la profession enseignante? Quelles stratégies et pratiques sont actuellement en place, ici et ailleurs, pour valoriser la profession enseignante ? En plus d'explorer le thème de la valorisation à travers les écrits scientifiques, cette communication fera état des voies alternatives émergentes (programmes d'IP, maîtrise qualifiante, etc.) et d'orientations pour réguler la profession, telles que des politiques éducatives.

Boies, I. et Portelance, L. (2014). La collaboration dans les milieux d'accueil des enseignants débutants. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement : oui, mais comment? (p. 191-210). Presses de l'Université du Québec. <http://dx.doi.org/10.2307/j.ctt1f1182z.13>

Desmeules, A., Hamel, C. (2017). Les motifs évoqués par les enseignants débutants pour expliquer leur envie de quitter le métier et les implications pour soutenir leur persévérance. *Formation et profession*, 25(3), 19-35. <https://dx.doi.org/10.18162/fo.2017.427>

Dumay, X., Coppe, T. et Voisin, A. (2023). Les politiques de régulation de la profession enseignante et leurs effets sur les enseignants : une étude comparative internationale. *La revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 12(2), 42-45. <https://doi.org/10.7202/1101212ar>

Homsy, M., Lussier, J. et Savard, S. (2019). *Qualité de l'enseignement et pénurie d'enseignants : L'état doit miser sur l'essentiel*. Institut du Québec. <https://institutduquebec.ca/wp-content/uploads/2019/09/201909-IDQ-PENURIEENSEIGNANTS.pdf>

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Kutsyuruba, B. (2020). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4449>



Virginie Chantal-Bossut, enseignante de formation, a exercé sa profession au préscolaire pendant cinq ans dans l'Ouest du pays, tout en effectuant sa maîtrise en administration et politiques de l'éducation. Maintenant chargée de cours et auxiliaire de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Virginie supervise des stagiaires à l'éducation préscolaire. Sous la direction de Christine Hamel et Bernard Wentzel, elle réalise son doctorat en psychopédagogie. Virginie s'intéresse à la formation des enseignants, à leur insertion professionnelle et à leur travail au quotidien. Ses travaux portent sur les communautés d'apprentissage professionnelle et la valorisation de la profession enseignante

BOULANGER, Jessica
Université de Sherbrooke
bouj3509@usherbrooke.ca

De la Finlande au Québec : Analyse des facteurs influençant l'attractivité et la rétention des personnes enseignantes en insertion professionnelle

Depuis quelques années, le système scolaire québécois et celui de plusieurs autres pays dans le monde font face à une importante pénurie du personnel enseignant qualifié (Dupriez et al., 2023). Cette pénurie est alimentée par trois phénomènes : le décrochage professionnel précoce, une diminution importante des inscriptions dans les programmes de formation initiale à l'enseignement et une baisse d'attractivité de la profession enseignante (IBF International consulting, 2013). Différents facteurs expliquent ces phénomènes préoccupants. Mentionnons, à titre d'exemples, l'intensification de la charge de travail, les conditions de travail difficiles, le manque de soutien social et professionnel, les nombreux défis concernant la gestion de classe et des élèves en difficulté, le manque de temps et le stress au travail (Desbiens et al., 2021). Ce cercle vicieux influence inévitablement l'expérience d'insertion professionnelle en enseignement au Québec (Mukamurera et al., 2019). Pourquoi autant de nouvelles personnes enseignantes du Québec quittent dans les cinq premières années d'exercice tant la souffrance et la détresse morale sont importantes (Beaudry et al. 2021)? Or, dans quelques pays, bien que ce soit la même profession qui soit pratiquée, la situation s'avère relativement différente. Reconnaissance, valorisation, satisfaction professionnelle, faible taux d'abandon décrivent de manière juste la profession enseignante, notamment en Finlande, où son attractivité s'avère en hausse depuis 2016 (Harju et al. 2017). Lors du colloque, les conditions de l'insertion professionnelle finlandaises seront décrites comme un processus multidimensionnel inscrit dans le temps, couvrant de cinq à sept ans d'enseignement (Mukamurera et al., 2019). Étant donné que ce projet de recherche est encore à une phase embryonnaire, les objectifs spécifiques, le cadre de référence ainsi que la méthodologie restent peu détaillés... Nous en sommes en fait encore à une étape d'exploration afin d'établir un portrait juste des différents enjeux qui influencent les dynamiques dans le milieu scolaire.

- Beaudry, C., Deschenaux, F., Aguir, M. et L'Hébreux, S. (2021). Quitter la profession enseignante ? L'évolution des conditions d'exercice du travail du personnel enseignant québécois dans le contexte de la COVID-19. *Revue Interventions économiques*, 66. <https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.14674>
- Desbiens, J.-F., Mukamurera, J. et Perez-Roux, T. (2021). Penser la formation, l'insertion professionnelle et l'exercice d'une profession dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines : enjeux et perspectives dans un monde sous tension. *Phronesis*, 10(4), 1-8. <https://www.cairn.info/revue--2021-4-page-1.htm>
- Dupriez, D. Périsset et Tardif, M. (dir.) (2023). *Les pénuries d'enseignants : marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de l'Université Laval.
- Harju, V., Niemi, H. et Toom, A. (2017). L'accompagnement professionnel des enseignants débutants en Finlande : enjeux et besoins. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 74, 115-124. <https://doi.org/10.4000/ries.5830>
- IBF International consulting. (2013). Study on Policy Measures to Improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe. *European Commission*, 2, 1-398. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00922139/file/2013_Study_on_Policy_Measures_to_Improve_the_Attractiveness_of_the_Teaching_Profession_in_Europe-Vol-2.pdf
- Mukamurera, J., Lakhali, S. et Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16(1). <https://doi.org/10.4000/activites.3801>



Jessica Boulanger est étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke, sous la supervision de Joséphine Mukamurera. Elle se concentre sur l'attractivité du métier d'enseignant et le bien-être des personnes enseignantes en milieu scolaire. Son parcours et ses expériences en enseignement ont approfondi sa réflexion sur leur santé mentale et les défis liés à leur insertion professionnelle. Sa recherche vise à comprendre pourquoi le métier d'enseignant au primaire est peu attractif et à examiner des pratiques éducatives internationales, notamment en Finlande, pour proposer des solutions concrètes afin d'améliorer la rétention et le bien-être des personnes enseignantes.

DESGAGNÉS, Maude

Université Laval

maude.desgagnes.1@ulaval.ca

DESMEULES, Amélie

professeure, Université Laval

amelie.desmeules@fse.ulaval.ca

L'insertion professionnelle au collégial : synergie entre le novice, la coordination départementale et la direction adjointe

Contrairement à l'enseignement primaire et secondaire, les parcours pré-enseignement au collégial sont hétérogènes. Les enseignant·e·s novice peuvent ainsi avoir complété un diplôme disciplinaire de 1er cycle avec ou sans un diplôme de cycles supérieurs. D'autres enseignant·e·s sont également embauché·e·s à la suite d'une expérience en emploi jugée satisfaisante par le collège (CSÉ, 2000). Dès leur insertion professionnelle (IP), tous ces novices pourraient ressentir différents besoins de soutien au niveau : de l'organisation, de la discipline, de la collaboration, de la pédagogie et de la rétroaction (Noreau, 2023). Toutefois, l'hétérogénéité des parcours pré-enseignement pourrait influencer leur IP (Galaise, 2009). L'IP au collégial s'effectuerait simultanément sur les paliers personnel, départemental et institutionnel (Doré, 2007). Ainsi, trois acteurs-clés pourraient contribuer à combler les besoins de soutien : le novice, la coordination départementale (Galaise, 2009) et la direction adjointe (CSÉ, 2000). Toutefois, les contextes de précarité et de surchargement (CSÉ, 2000; Raymond, 2001) pourraient nuire à la collaboration permettant d'offrir des mesures de soutien pertinentes aux novices. Alors que l'IP représente une transition identitaire chez les novices au collégial (CSÉ, 2000), les mesures de soutien offertes lors de cette période pourraient contribuer à la rétention des enseignant·e·s (Ingersoll et Strong, 2011). Cette communication vise à présenter la problématique, le cadre conceptuel ainsi que la méthodologie envisagée afin d'explorer la synergie entre les acteurs principaux en IP au collégial. Plus particulièrement, des entrevues semi-dirigées auprès de novices, de coordinations départementales ainsi que de directions adjointes sont envisagées. La compréhension de la dynamique entre ces trois acteurs sur le plan de l'IP pourrait ainsi permettre d'identifier des pistes d'amélioration des mesures de soutien offertes, et à long terme, de contribuer à la rétention des enseignant·e·s novice au collégial.

Conseil supérieur de l'éducation. (2000). *La formation du personnel enseignant du collégial : un projet collectif enraciné dans le milieu*. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/39918>

Doré, A. (2007). L'entrée dans la profession : des stratégies d'insertion professionnelle des enseignants. *Pédagogie Collégiale*, 20(2), 41-42. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/21617>

Galaise, M.-È. (2009). *L'insertion professionnelle: parcours professionnel et contexte d'insertions d'enseignement dans les cégeps* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec à Rimouski.

Ingersoll, R. M., et Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233. <https://doi.org/10.3102/0034654311403323>

Noreau, A. (2023). *Favoriser la professionnalité émergente du personnel enseignant débutant au collégial par la mise en place d'activités de développement pédagogique basées sur ses besoins de soutien* [thèse de doctorat inédit]. Université de Sherbrooke <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11143/20576>



Maude Desgagnés est étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval et diplômée de DESS en enseignement collégial. Elle est également auxiliaire de recherche ainsi qu'enseignante de psychologie au collégial. Son mémoire de maîtrise, sous la direction d'Amélie Desmeules, s'oriente vers le bien-être au travail et l'insertion professionnelle en enseignement au collégial. Elle souhaite contribuer à la compréhension des besoins de soutien des enseignant·e·s novices au collégial.

LABELLE, Véronique

Université du Québec à Montréal
adresse à venir

MICHAUD, Nathalie

professeure, Université du Québec à
Montréal
michaud.n@uqam.ca

FOURNIER DUBÉ, Naomie

professeure, Université de Montréal
naomie.fournier.dube@umontreal.ca

Évaluer le développement de la compétence créative en formation professionnelle

Le personnel enseignant est confronté à de nouvelles responsabilités en matière d'évaluation, notamment en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages, une tâche particulièrement complexe (CSE, 2018). La Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TREAQ) (2018) met en évidence que la diminution des cadres pédagogiques, tels que le cadre d'évaluation des apprentissages pour les différents programmes d'études du ministère de l'Éducation, constitue un problème dans le domaine de la formation professionnelle (FP). De plus, le système d'évaluation en FP se distingue de celui de la formation postsecondaire, en utilisant une épreuve unique et un résultat exprimé en termes de « succès » ou « échec » (Gouvernement du Québec, 2022). Douze programmes d'études en FP au Québec incluent la créativité comme critère de performance. La question se pose : comment évaluer un critère variable avec une évaluation unique et une grille dichotomique ? D'abord, selon Mastracci (2011), l'évaluation de la créativité devrait porter sur le produit, le processus et la personne (les 3 P). Puis, Leroux et Mastracci (2015) suggèrent une grille à échelle descriptive pour encadrer et objectiver la subjectivité. Enfin, les qualités du facteur wow sont également légitimes dans l'évaluation des activités créatives selon Gordon (2017). Il apparaissait donc pertinent de se questionner sur la manière dont les enseignantes et les enseignants de la formation professionnelle évaluent la compétence créative des élèves. Cette étude de cas s'est concentrée sur le programme Infographie, qui se distingue par un nombre élevé de critères de performance variables. La collecte de données s'est effectuée par le biais d'entrevues individuelles semi-dirigées, ainsi que par une analyse documentaire

rigoureuse des cahiers et fiches d'évaluation du personnel professionnel. Cette communication orale mettra en lumière une définition de la créativité en infographie ainsi qu'une présentation d'outils pour évaluer le développement de la compétence créative.

Conseil supérieur de l'éducation [CSE]. (2018). Évaluer pour que ça compte vraiment : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018. Le Conseil.

Gordon, J. et Tardif, J. (2017). Les facteurs wow: L'évaluation dans les disciplines médiatiques et de création. Dans D. Leduc et S. Béland (dir.), Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur (p. 193-210). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1z27hpf.16>

Leroux, J. L. et A. Mastracci, (2015). Concevoir des grilles d'évaluation à échelle descriptive. Dans J. L. Leroux (dir.), Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique (p. 197-249). Chenelière Éducation.

Mastracci, A. (2011). Des critères d'évaluation génériques et une grille d'évaluation à échelles descriptives globales pour évaluer des apprentissages en créativité au collégial. [essai de maîtrise inédit]. Université de Sherbrooke.

Gouvernement du Québec. (2022). Portrait d'ensemble 2022-2023. Formation professionnelle. Ministère de l'Éducation du Québec. Services et programmes d'étude. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_professionnelle/document-administratif-22-23.pdf



Véronique Labelle est étudiante au doctorat en Sciences de l'éducation à l'Université de Montréal, sous la direction de Naomie Fournier Dubé. Elle détient une maîtrise en Éducation et pédagogie de l'Université du Québec à Montréal. Elle est chargée de cours universitaire et conseillère pédagogique en évaluation des apprentissages en formation professionnelle (FP) au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys. Avec un baccalauréat en Enseignement de la formation professionnelle, elle a enseigné plusieurs années en FP et développé une expertise en évaluation des apprentissages et des technologies pédagogiques. Son mémoire de maîtrise, dirigé par Nathalie Michaud, explore notamment l'évaluation du développement de la compétence créative dans une approche par compétences.

AWAMBA TEMGOUA, Marie Gisèle

Université Laval

marie-gisele.awamba-temgoua.1@ulaval.ca

Éthique, responsabilité enseignante, difficultés d'apprentissage et échec scolaire chez les élèves dans l'enseignement secondaire général du Cameroun francophone et du Canada.

L'approche éthique est susceptible d'améliorer les performances scolaires, particulièrement l'éthique de la bienveillance qui repose sur la responsabilité morale de l'enseignant et son autonomie professionnelle. Inspirée par la théorie éthique du *care*, cette responsabilité implique une prise en charge réfléchie des élèves, en leur accordant une attention bienveillante, permettant de mieux cibler leurs difficultés d'apprentissage et d'augmenter leurs chances de réussite grâce à un accompagnement adapté. L'approche éthique pourrait ainsi être une plus-value à l'approche pédagogique pour améliorer les résultats scolaires, puisqu'elle peut aider les enseignantes et les enseignants à pallier certaines difficultés d'apprentissage qui ne relèvent pas de la pédagogie, mais de l'éthique. La synergie de ces deux approches peut favoriser un apprentissage holistique et inclusif. Notre questionnement porte sur la manière dont les enseignants au Cameroun et au Canada intègrent la bienveillance dans leur pratique face à des situations éthiques. Nous voulons par cette recherche connaître la place qu'ils donnent à la bienveillance dans leurs relations avec leurs élèves et les amener à placer la bienveillance au cœur de leur enseignement. Une enquête pilote faite au Cameroun permet déjà de situer les enseignants de quelques établissements de l'enseignement secondaire par rapport à l'éthique de la bienveillance.

Meirieu, P. (2012). *Le choix d'éduquer : éthique et pédagogie* (11^e éd). ESF éditeur.

Ngouo, L. B. (1995). La recherche de l'excellence dans le système éducatif camerounais. *Revue Des Sciences de L'éducation*, 21(2), 353-370. <https://doi.org/10.7202/031790ar>

Schleicher, A. (2019). *Quelle école pour demain? : bâtir un système scolaire pour le XXI^e siècle*. Presses de l'Université du Québec.

Tronto, J. C., Maury, H., et Mozère, L. (2009). *Un monde vulnérable : pour une politique du care*. Éditions La Découverte.



Marie Gisèle Awamba Temgoua est étudiante à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval au Québec. Titulaire d'un master en didactique des langues étrangères, elle prépare une thèse de doctorat en psychopédagogie et travaille sous la direction de Denis Jeffrey et la codirection de Raphaël Gani. Enseignante de profession, elle se consacre à l'étude de l'éthique, en particulier l'éthique de la bienveillance en enseignement. Ses recherches visent à intégrer les principes éthiques dans les pratiques pédagogiques pour créer des environnements d'apprentissage plus équitables et efficaces, favorisant ainsi la réussite de tous les apprenants

PAGEAU, Ophélie

Université du Québec à Trois-Rivières

ophelie.pageau@uqtr.ca

La sexualité abordée en classe par les enseignant.e.s de science et technologie au secondaire

La mise en place du nouveau programme d'éducation à la sexualité obligatoire a donné naissance à plusieurs défis dans le monde de l'éducation, notamment pour les enseignant.e.s de science et technologie (S&T) au secondaire (Descheneaux et al., 2018). Comme le programme de S&T contient déjà des concepts reliés à la sexualité tels que les systèmes reproducteurs, la puberté, la contraception, les ITSS et la grossesse, certain.e.s enseignant.e.s de S&T se sont vu attribuer une partie des concepts prescrits du programme d'éducation à la sexualité, voir même l'intégralité du programme pour le niveau enseigné. Considérant que la sexualité est un thème sensible qui touche les valeurs et les représentations sociales des élèves et des enseignants et que la formation initiale des enseignants en S&T l'aborde très peu ou pas du tout, son enseignement peut être un défi à relever (Hirsch & Moisan, 2022). C'est pour cette raison que je me suis intéressée à comprendre comment, par l'entremise de leurs pratiques et de la formation (initiale et continue) reçue, les enseignant.e.s de S&T au secondaire du Québec abordent le thème de la sexualité en classe. Comme le sujet est très peu documenté, cette recherche fait l'état de la situation de manière descriptive qualitative (Fortin et Gagnon, 2022). Les objectifs poursuivis par cette recherche sont les suivants : 1) décrire la formation (initiale et continue) reçue par les enseignant.e.s de S&T en éducation à la sexualité 2) décrire leurs pratiques d'enseignement 3) identifier les motifs invoqués pour justifier leurs choix de pratiques. Dans cette présentation, je présenterai les résultats de mon projet de recherche et discuterai des pistes de réflexion et d'action pour faire face à la situation, ainsi que l'arrimage avec le nouveau programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) qui aborde, lui aussi, des concepts du programme d'éducation à la sexualité.

Descheneaux, J., Pagé, G., Piazzesi, C., Pirotte, M. et Fédération du Québec pour le planning des naissances (2018). Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice : méta-analyse qualitative intersectionnelle des besoins exprimés par les jeunes. Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal / Fédération du Québec pour le planning des naissances. https://www.fqpn.qc.ca/main/wp-content/uploads/2018/09/Rapport-de-recherche-v7LR_revise.pdf

Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2022). Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives (4e édition). Chenelière éducation.

Hirsch, S. et Moisan, S. (2022). Ouvrir une brèche dans le chaos du monde tout en favorisant les apprentissages. Définition, pratiques et tensions inhérentes aux thèmes sensibles en enseignement de l'histoire et de l'éthique. Dans S. Moisan, S. Hirsch, M.-A. Ethier et D. Lefrançois (dir.), Objets difficiles, thèmes sensibles et enseignement des sciences humaines et sociales (p. 61-88). FIDES.



Ophélie Pageau est une jeune enseignante de science et technologie au secondaire qui a gradué en 2022. Très curieuse de nature, elle décide d'entamer une maîtrise de recherche en éducation (profil didactique), sous la direction d'Audrey Groleau et de Sivane Hirsch, afin d'approfondir ses connaissances et contribuer à l'avancement de la recherche scientifique dans le domaine de l'éducation. Elle s'intéresse plus spécifiquement à comment la sexualité est abordée en classe par les enseignant.es de science et technologie au secondaire, mais a également participé à des projets de recherche portant sur l'énergie intelligente, les changements climatiques et la diversité ethnoculturelle.

PAQUET, Anne-Marie

Université Laval

anne-marie.paquet@fse.ulaval.ca

Développer la pensée politique dès le primaire : est-ce possible?

De plus en plus observable dans les sociétés occidentales, le *déclin du politique* consiste en une « dépossession du pouvoir citoyen sur le politique » (Lemieux et Simard, 2019, p.48). Ce phénomène, amplifié par la désinformation sur les réseaux sociaux et la dévalorisation de l'éducation civique (CIVIX, 2023) s'observe entre autres par une baisse de la participation électorale et de l'engagement politique, ainsi qu'une méfiance accrue de la population envers les élites et les institutions traditionnelles. Considérant que les premières expériences d'apprentissage politique tôt dans la vie ont des effets durables sur les attitudes et comportements politiques des individus à l'âge adulte (Jennings et al., 2009), nous cherchons à comprendre comment il est possible de former de futurs citoyens engagés et impliqués dans leur communauté et ce, dès le primaire.

Pour ce faire, nous baserons notre recherche sur le modèle explicatif de la pensée politique mis sur pied par Lemieux et Simard (2019). Ce type de pensée permet de comprendre les différents systèmes de relations de l'univers politique afin de formuler une opinion politique structurée (Rosenberg, 1988). Afin de concevoir comment la pensée politique peut être développée dans les écoles primaires, nous souhaitons réaliser, dans le cadre de nos études doctorales, une étude multi-cas qui vise à répondre à la question suivante : quelles sont les pratiques utilisées par les personnes enseignantes du primaire pour développer et évaluer la pensée politique de leurs élèves? Pour ce faire, nous observerons et comparerons les pratiques d'enseignement et d'évaluation de projets politiques au primaire et nous décrirons les perceptions des enseignants et des élèves quant à ce genre de projets. Ainsi, notre recherche débouchera sur des recommandations qui aideront les personnes enseignantes à créer des dispositifs didactiques ayant le rôle d'enseigner la pensée politique et d'observer sa progression chez les élèves du primaire.

- CIVIX (2023). *L'éducation civique mise au second plan. Une enquête nationale auprès des enseignants.e.s canadiens.e.s sur l'éducation civique.* <https://civix.ca/fr/wp-content/uploads/2024/01/CIVIX-Second-Plan.pdf>
- Jennings, M.K., Stoker, L., Bowers, J. (2009). Politics across Generations : Family Transmission Reexamined. *The Journal of Politics*, 71(3). 782-799. <https://doi.org/10.1017/s0022381609090719>
- Lemieux, O. et Simard, D. (2019). Pour une pensée politique à l'école : problématique et fondements théoriques. *Éducation et francophonie*, 47(2), 45-65. <https://doi.org/10.7202/1066447ar>
- Rosenberg, S. (1988). The structure of Political Thinking. *American Journal of Political Science*, 32(3), 539-566. <https://www.jstor.org/stable/2111236>



Anne-Marie Paquet a complété une maîtrise en didactique des sciences sociales à l'automne 2023. En plus d'enseigner au primaire, elle est chargée du cours à l'Université Laval et a travaillé aux services éducatifs de l'Assemblée nationale. À travers ces diverses expériences professionnelles, Anne-Marie a développé un intérêt particulier pour l'enseignement du fait politique au primaire. Ainsi, tout en réalisant son mémoire, elle a mené une recherche exploratoire sur le sujet. Influencée par les résultats positifs de cette dernière, elle entamera un doctorat en didactique dans lequel elle s'intéresse au développement de la pensée politique chez les élèves du primaire.

COULOMBE, Émilie

Université de Sherbrooke

coue2008@usherbrooke.ca

La pédagogie queer : déconstruire pour mieux agir

La pédagogie queer s'avère pertinente lorsqu'on s'intéresse aux concepts de réflexion, d'action et de changements en éducation. En effet, cette approche pédagogique permet une réflexion sur normes ainsi que les dynamiques de pouvoirs en s'inspirant de la *Queer Theory* (Shlasko, 2005). Dans une optique de remise en question pour faire face aux changements en éducation, une réflexion queer nous permet de constater la norme cis-hétéronormative qui est présente dans les écoles et de la confronter. Si l'on constate que des individus sont exclus du groupe dominant dans les contextes d'éducation, faute de correspondance aux normes, la remise en question du « normal » permet de changer la stratification sociale établie qui discrimine. Certes, le caractère queer de la pédagogie queer réfère en partie aux réalités et identités LGBTQ+. Cependant, cette posture refuse l'identité monolithique au profit de l'intersectionnalité. Une approche pédagogique queer peut donc permettre des réflexions quant aux autres luttes sociales. Il serait réducteur de croire que la pédagogie queer ne peut être appliquée ou mobilisée que par des personnes gaies, lesbiennes, trans... (Mizzi et Walton, 2024). En effet, la *queerness* peut être appliquée par quiconque, dans un optique d'analyse critique des rapports sociaux que l'on retrouve dans la société et notamment dans nos écoles. Une éducation queer permettrait de reconnaître la différence comme étant inéluctable et positive, plutôt que de la concevoir comme une perturbation néfaste (Britzman, 1995), et ce, en considérant les multiples facettes identitaires des individus. Cela permettrait une réelle valorisation des différentes réalités au sein des écoles, ce qui pourrait mener à un meilleur épanouissement social des jeunes, peu importe leurs identités.

Par le biais de ma présentation, j'établirai qui sont les acteurs qui abordent la pédagogie queer, les diverses définitions de la pédagogie queer, des avenues d'application concrète de cette dernière ainsi que les difficultés auxquelles les pédagogues queers peuvent être confrontés.

Britzman, D. (2005). Is there a Queer Pedagogy? Or, Stop Reading Straight. *Educational Theory*, 45, 151-165. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1995.00151.x>

Mizzi, R. C. et Walton, G. (2024). Moving Beyond Myopia. Dans J. A. Gedro et T. S. Rocco, *The Routledge Handbook of LGBTQ Identity in Organizations and Society* (p. 57-68).

Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003128151-6>.

Shlasko, G. D. (2005). Queer (v.) Pedagogy. *Equity & Excellence in Education*, 38(2), 123-134. <https://doi.org/10.1080/10665680590935098>



Émilie Coulombe est une étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke. Son équipe de direction est composée de Pre Mimi Masson et Pr Christophe Point. Ainsi, elle est à la fois membre du CRÉA et du CRIFPE. Elle a préalablement complété un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire au sein de la même institution. Son mémoire professionnel de fin de parcours portait sur la performativité de genre en contexte d'enseignement primaire. Elle est présentement en processus de rédaction d'un article portant sur la thématique de la pédagogie queer pour les *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

FELISBERTO DE SOUZA, Danielle

Université de Montréal

danielle.felisberto.de.souza@umontreal.ca

Les savoirs professionnels et curriculaires des éducatrices et éducateurs de la petite enfance : une étude comparative de leur formation initiale au Brésil et au Québec.

La plupart des pays reconnaissent l'importance de soutenir les enfants et leurs familles en créant des environnements d'apprentissage favorables au développement des jeunes enfants. Cependant, des défis subsistent concernant la mise en œuvre des politiques publiques et la formation initiale des éducatrices et éducateurs (Bennet, 2010 ; Japel, 2012). L'évolution des structures familiales, la participation accrue des femmes au marché du travail et les préoccupations autour de la qualité des structures de garde des jeunes enfants mobilisent des organisations comme l'UNESCO et l'OCDE, qui influencent également les politiques nationales (Paananen et al., 2023). Bien que l'éducation de la petite enfance soit reconnue dans les discours politiques et académiques, des enjeux demeurent concernant les connaissances professionnelles, la formation et les carrières du personnel éducatif. Les études montrent en effet que la qualité de l'éducation de la petite enfance dépend de la formation de professionnel-le-s hautement qualifié-e-s (Urban, 2010). Le concept de professionnalisation diffère selon le cadre conceptuel, notamment en sociologie des professions (Dubar et al., 2011). Cependant, un consensus se dégage autour de l'idée que la professionnalisation implique une formation de haut niveau et la reconnaissance d'un savoir spécialisé. Qu'en est-il de la professionnalisation des éducatrices et éducateurs de la petite enfance ? Au Québec, la formation requise est un diplôme d'études collégiales ou une attestation avec une expérience professionnelle, tandis qu'au Brésil, elle se fait au niveau universitaire. Il existe encore peu de recherches comparatives portant sur les connaissances professionnelles du personnel éducatif dans ces deux contextes. Ces différences en matière de diplôme de formation rendent ces deux contextes sociaux particulièrement intéressants pour une comparaison. Cette recherche fera appel à l'analyse des données documentaires. La comparaison devrait permettre de dégager des conclusions sur des orientations de formation qui semblent fonctionner dans ces contextes et qui pourraient contribuer à l'amélioration.

- Bennett, J. (2010). Nouvelles perspectives des études internationales sur la petite enfance. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 53, 31-42. <https://doi.org/10.4000/ries.886>
- Dubar, C., Tripier, P. et Boussard, V. (2011). *Sociologie des professions* (3e éd.). Armand Colin. (Ouvrage original publié en 1998)
- Haddad, L., Cordeiro, M. H. et Monaco, G. (2012). As tarefas do professor de educação infantil em contextos de creche e pré-escola: Buscando compreender tensões e oposições. *Educação & Linguagem*, 15(25), 134-154.
- Japel, C. (2012). The Quebec childcare system: lessons from research. Dans N. Howe et L. Prochner (dir.), *Recent Perspectives on Early Childhood Education in Canada*. (p. 285-307). University of Toronto Press.
- Paananen, M., Centeno, V.-G., Fjällström, S., Bhattarai, D., -P., Jovanović, G., Ferreira, J.-M., Zsuzsa, M., Ribeiro, C.-R., Paakkari, A., Saijjadieh, N.-S., Tholchah, M. et Varpanen, J. (2023). Imaginaries of ECEC: A comparison of policies of access in early childhood education in Brazil, Finland, Hungary, Indonesia, Iran, Nepal, and Serbia. *Journal of Early Childhood Education Research*, 12(3), 145-180. <https://doi.org/10.58955/jecer.122962>
- Urban, M. (2008) Dealing with uncertainty: challenges and possibilities for the early childhood profession. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2(16), 135-152.

 AUTEUR.E.S

Danielle Felisberto de Souza est étudiante au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal. Elle est titulaire d'une maîtrise en éducation de l'Université fédérale de São Carlos (Brésil). Elle s'intéresse au domaine de la formation des professionnels de l'éducation de la petite enfance dans le cadre d'études comparatives.

SALAZAR, Fabian

Université de Montréal

fabian.salazar@umontreal.ca

MAGNAN, Marie-Odile

professeure, Université de Montréal

marie-odile.magnan@umontreal.ca

Trajectoires scolaires et intégration professionnelle des immigrants latino-américains au Québec : aspirations, réalités et politiques publiques

Ce projet de recherche se concentre sur l'intégration des immigrants latino-américains dans le Québec francophone, en évaluant l'efficacité des politiques publiques actuelles. Selon Statistique Canada (2023), depuis 2022, le Québec a connu une croissance démographique significative, dépassant 8,7 millions d'habitants, une augmentation largement due à l'immigration. Les immigrants latino-américains, bien qu'ils représentent une part notable de cette population croissante, sont encore peu étudiés. Les travaux de Bourdieu et Passeron (1970) sur la reproduction sociale et ceux de Crenshaw (2005) sur l'intersectionnalité offrent des perspectives clés pour comprendre comment les structures sociales et les discriminations multiples influencent les trajectoires des immigrants dans le système éducatif et le marché du travail québécois. En s'appuyant sur ces cadres théoriques, cette recherche examine l'adéquation des politiques publiques aux besoins des immigrants latino-américains et explore les discriminations potentielles qu'ils rencontrent, tant dans leur parcours éducatif que professionnel. L'étude utilise une méthodologie qualitative basée sur des entretiens semi-directifs menés auprès de 40 immigrants latino-américains. Ces entretiens, combinés à l'analyse de documents officiels portant sur les politiques d'immigration et d'éducation, permettent d'obtenir une vision plus nuancée des défis auxquels cette communauté est confrontée. Les travaux d'Armony (2018) soulignent que la diaspora latino-américaine au Québec, bien qu'ayant une affinité culturelle avec la société québécoise, se heurte à des obstacles dans son intégration. Les résultats attendus de cette recherche visent à informer les décideurs politiques et à améliorer les politiques d'intégration en vue de renforcer l'équité et l'inclusion sociale des immigrants au Québec, notamment à travers une meilleure prise en compte du capital culturel et social que ces individus apportent. L'évolution démographique récente du Canada, décrite par Hou et

al. (2023), souligne l'importance croissante de ces groupes racisés dans la société canadienne, rendant cette recherche d'autant plus cruciale pour adapter les politiques publiques aux réalités actuelles. Cette recherche s'inscrit également dans la continuité des efforts visant à promouvoir l'équité en matière d'emploi (Loi sur l'équité en matière d'emploi, 1995), avec pour objectif final d'éclairer les décideurs politiques sur les réformes nécessaires pour soutenir efficacement l'intégration socio-économique des immigrants latino-américains au Québec.

- Armony, V. (2018). Les paradoxes d'une affinité culturelle : la construction de la diaspora latino-américaine au Québec. Dans M. Rosales Aregonza (dir.), *Vues transversales, panorama de la scène artistique latino-québécoise* (p. 21–40). Les éditions CIDHCA / Fondation LatinArte.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction*. Éditions de Minuit.
- Chapman, L. (2018). Qui sont les latino-américains du Québec ? RCI. <https://ici.radio-canada.ca/rci/fr/nouvelle/1880725/latino-communautaire-quebec-immigration>
- Crenshaw, K. (2005). Cartographies des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. *Cahiers du Genre*, 39, 51-82. <https://doi.org/10.3917/cdgc.039.0051>
- Hou, F., Schimmele, C. et Stick, M. (2023). Évolution démographique des groupes racisés au Canada. *Statistique Canada*. <https://doi.org/10.25318/36280001202300800001-fra>
- Institut de la statistique du Québec (ISQ). (2020). Principaux indicateurs sur le Québec et ses régions. *ISQ*. <https://statistique.quebec.ca/fr/vitrine/region>
- Loi sur l'équité en matière d'emploi (L.C. 1995, ch. 44). <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/e-5.401/page-1.html>
- Statistique Canada (2023). Estimations démographiques du Canada : la plus forte croissance de la population depuis 1957. *Statistique Canada*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/230927/dq230927a-fra.htm>



Fabian Salazar est migrant colombien et a grandi en Suisse. Il est titulaire d'un baccalauréat en enseignement primaire et d'une maîtrise pluridisciplinaire en sciences de l'éducation avec une spécialisation en organisation et transition. Il a aussi complété une maîtrise en didactique des arts visuels et une formation en sexologie. Actuellement, il est assistant de recherche et doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal. Ses recherches portent notamment sur les communautés migrantes latino-américaines et l'impact que peuvent avoir les politiques d'intégration sur les aspirations scolaires et professionnelles de ces communautés.

NICAISSE, Camille

Université du Québec à Montréal

nicaisse.camille@courrier.uqam.ca

Une autre perspective sur le corps à l'école dans le but de favoriser l'inclusion et une éducation holistique

De tout temps, le corps à l'école a été un objet à discipliner : des exercices éducatifs et physiques dans l'Antiquité à l'organisation spatiale, quadrillée et calculée, de la classe à la Renaissance, le corps de l'élève a toujours été soumis à différentes mesures de contrôle. Qu'en est-il de la place et du statut du corps de l'élève dans la classe d'aujourd'hui ? Les nouvelles approches pédagogiques et éducatives nous permettent-elles d'entrevoir une philosophie scolaire du corps qui s'éloigne d'un simple dressage ou d'une pure gestion des corps à l'école ? Dans le cadre de cette communication, j'aimerais proposer une vision alternative de la gestion des corps à l'école. Cette vision s'enracine dans une perspective critique, plus particulièrement dans les travaux de Michel Foucault (1976).

D'abord, je proposerai un court historique du statut et du traitement du corps à l'école durant les siècles, en montrant comment le corps était un médium par lequel on contrôlait la vie physique et mentale de l'apprenant. Puis, j'aimerais montrer comment à partir du 20^e siècle, de nouvelles approches apparaissent et modifient la relation pédagogique au corps. Enfin, l'étude menée s'inscrit dans une perspective critique. La démarche scientifique, comprenant la problématique et les étapes subséquentes, se dessine progressivement, bien qu'elles ne soient pas encore fermement établies. Celle-ci nous permet finalement d'aborder la problématique centrale de cette communication : quelles transformations pouvons-nous entrevoir dans cette relation scolaire au corps ? La possibilité d'apprendre est-elle vraiment restreinte à un corps enfermé à l'école ? Pour l'émancipation de toutes et de tous, quelles pistes critiques nous permettent d'envisager un rapport plus inclusif et holistique au corps ? Telles sont les questions auxquelles tentera de répondre cette communication, par les moyens spécifiques de la philosophie de l'éducation.

Duval, H., Raymond, C., Odier-Guedj, D., Charbonneau, C. et Jimenez, C. (2022). *Engager le corps pour enseigner et apprendre : diversité de perspectives*. PUL. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=30239965>

Faure, S. et Garcia, M.-C. (2003). Le corps dans l'enseignement scolaire : regard sociologique. *Revue française de pédagogie*, (144), p. 85-94. <https://doi.org/10.3406/rfp.2003.2973>

Foucault, M. et Gros, F. (1976). *Histoire de la sexualité*. Gallimard.

Sforzini, A. (2018). *Michel Foucault. Une pensée du corps*. P.U.F.

Stival Loyola, S. (2021). Le sujet chez Foucault : du corps-pouvoir à la vie-gouvernement. *Praxis Filosófica*, 52, 225-260. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i52.10792>



Camille Nicaisse détient un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Elle poursuit actuellement une maîtrise en recherche en éducation à l'Université du Québec à Montréal, dans le profil Fondements et pédagogie. Sous la supervision de la professeure Arianne Robichaud, elle explore la question du corps en éducation dans le cadre de son mémoire. Ses intérêts de recherche incluent l'émancipation à l'école, ainsi que les théories post-critiques, féministes et queer.

ROBILLARD, Anne-Marie

Université du Québec à Montréal

robillard.anne-marie@courrier.uqam.ca

La diversité de genre; les enjeux de l'inclusion au préscolaire

La prise en compte de la diversité de genre dans une perspective inclusive dans les écoles primaires québécoises fait débat sur la place publique et pousse le milieu scolaire à s'adapter pour être en cohérence avec les orientations ministérielles (Gouvernement du Québec, 2021). En effet, la recherche démontre une persistance de la discrimination liée au genre ou à l'orientation sexuelle dans le contexte scolaire (Richard, 2015), alimenté par la diffusion de normes hétérocentrées qui influencent négativement les pratiques enseignantes et soutiennent l'apparition de mécanismes d'exclusion (Richard dans Masson et Richard 2011). Dans ce contexte, il est pertinent d'investiguer *quelles sont les perceptions du personnel enseignant et des directions scolaires quant aux habiletés requises pour promouvoir l'inclusion de la diversité de genre et réduire la diffusion des normes hétérocentrées en contexte scolaire?* Cette recherche a pour objectifs de 1) décrire les perceptions du personnel enseignant et de la direction quant aux caractéristiques nécessaires à l'établissement d'un climat scolaire favorable au regard de l'inclusion de genre; 2) recenser les actions mises en place pour favoriser un climat inclusif dans leur milieu et la prévention des mécanismes d'exclusion en lien avec la diversité de genre; et 3) identifier les perceptions du personnel enseignant et de la direction quant aux habiletés nécessaires pour promouvoir l'inclusion dans leur milieu. Pour ce faire, une approche méthodologique qualitative avec une perspective inductive sera priorisée et le recrutement de l'échantillon sera fait par réseautage auprès de personnel enseignant du préscolaire 5 ans et de membres de la direction. La collecte de donnée se fera via des entrevues semi-structurées individuelles et analysées par thématisation avec le logiciel NVivo.

Masson, C. et Richard, G. (2021). Le rôle du curriculum caché dans la transmission de l'hétérosexualité comme norme à l'école primaire. *Genre Éducation formation*, 5. <https://doi.org/10.4000/gef.703>

Gouvernement du Québec. (2021). *Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre*. Ministère de l'Éducation. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-diversite.pdf

Richard, G. (2015). Taire ou exposer la diversité sexuelle ? Impacts des normes de genre et de l'hétéronormativité sur les pratiques enseignantes. *Genre, sexualité & société*, 13(13). <https://doi.org/10.4000/gss.3365>



Anne-Marie Robillard est étudiante à la maîtrise recherche au département Éducation et Pédagogie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et est dirigée par Mélissa Bissonnette et membre étudiante du CRIFPE. Elle est également titulaire d'un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'Université de Sherbrooke, ainsi que d'un certificat en psychologie de l'UQAM. Ses intérêts de recherche actuels portent sur l'inclusion de la diversité de genre en milieu scolaire. Cette communication sera constituée d'une présentation de la problématique, de la question de recherche, du cadre scientifique, des objectifs de recherche et de la méthodologie envisagée.

BEAUDRY, Nadia

Université Laval

nadia.beaudry.1@ulaval.ca

GAGNON, Mathieu

professeur, Université Laval

mathieu.gagnon@fse.ulaval.ca

Former à l'intégration du dialogue philosophique comme approche pédagogique dans les pratiques enseignantes : du micro-dialogue à la Situation d'Apprentissage Philosophique

La pratique du dialogue philosophique (PDP) est reconnue pour ses diverses retombées positives chez les élèves (Yan et al., 2018; Ab Wahab et al., 2022), et lorsque nous en faisons la promotion, c'est notamment parce que nous partageons le souhait qu'elle fasse partie intégrante des pratiques privilégiées par les personnes enseignantes. Or, le passage du souhait à la réalité n'est pas simple et rencontre différents obstacles (Çayır, 2018; Beaudry, Gagnon et Bélanger, 2024). Parmi ceux-ci, la charge curriculaire élevée, due à la lourdeur des programmes d'enseignement, est souvent identifiée comme l'une des contraintes majeures (O'Riordan, 2013). Dans l'optique de surmonter cet obstacle, l'intégration aux matières est une piste qui semble être porteuse (Gagnon et Yergeau, 2016). Mais si, théoriquement, il est possible d'intégrer la PDP dans un large éventail de domaines d'apprentissage et d'activités pédagogiques, comment le faire en pratique? En optant pour une telle stratégie, ne risquons-nous pas de diminuer la portée des pratiques philosophiques et avec elle, ses retombées sur les élèves? L'une des avenues envisagées est d'extraire la PDP des approches pédagogiques spécifiques à travers lesquelles elle est souvent présentée. Dégagée des dispositifs qui l'enrobent, la PDP se caractérise par (1) sa dimension philosophique, (2) le fait qu'elle considère l'enfant comme un interlocuteur valable, (3) la coélaboration de sens qu'elle met en route, et ce dans (4) un souci de développer un processus de recherche rigoureux et des résultats viables (Lipman, 2003; Lévine, 2008; Gagnon et Yergeau, 2016). La PDP ainsi définie peut s'insérer dans des moments restreints sous la forme de micro-dialogues philosophiques, ou encore dans des Situations d'Apprentissage Philosophiques (SAP) plus complexes, s'inscrivant dans la durée et intégrant des contenus disciplinaires variés (Gagnon et Yergeau, 2016). La communication proposée s'interrogera sur les modalités de mise en œuvre d'un tel projet pour la

PDP : quel type de formation, mais surtout d'accompagnement, sont à même d'être les plus facilitants?

- Ab Wahab, M. K., Zulkifli, H., et Abdul Razak, K. (2022). Impact of philosophy for children and its challenges: A systematic review. *Children*, 9(11). <https://doi.org/10.3390/children911>
- Beaudry, N., Gagnon, M. et Bélanger, N. (2024, 5 juin). *Retombées, obstacles et avenir de la pratique du dialogue philosophique. La Situation d'Apprentissage Philosophique : un levier vers l'intégration* [communication]. Congrès de la Société de philosophie du Québec, St-Jean-sur-Richelieu, QC, Canada.
- Çayır, N. A. (2018). Philosophy for children in teacher education: Effects, difficulties, and recommendations. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(2), 173-180.
- Gagnon, M., et Yergeau, S. (2016). *La pratique du dialogue philosophique au secondaire: Vers une dialogique entre théories et pratiques*. Presses de l'Université Laval.
- Lévine, J. (2008). *L'enfant philosophe, avenir de l'humanité?* ESF éditeur.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2e ed.). Cambridge University Press.
- O'Riordan, N. J. (2013). *Swimming against the tide: philosophy for children as counter-cultural practice* [thèse de doctorat inédite]. Université de Hull.
- Yan, S., Walters, L. M., Wang, Z., et Wang, C.-C. (2018). Meta-Analysis of the Effectiveness of Philosophy for Children Programs on Students' Cognitive Outcomes. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 39(1), 13-33.



Nadia Beaudry (M.A. Philosophie) est doctorante en psychopédagogie à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Après un riche parcours comme animatrice, formatrice et conceptrice pédagogique en philosophie pour les enfants auprès d'écoles, d'universités, de centres jeunesse, de musées et de particuliers, elle choisit d'entreprendre des travaux de recherche sur l'accompagnement des personnes enseignantes souhaitant intégrer la pratique du dialogue philosophique en classe primaire, l'ingénierie pédagogique participative, la didactique de l'éthique et l'éducation relative à l'environnement. Elle s'intéresse aussi à l'enseignement des habiletés cognitives (thinking skills) en contexte de développement professionnel.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES (29 OCTOBRE)

BEAUDIN, Johanne

Université du Québec à Montréal

beaudin.joanne.2@courrier.uqam.ca

Perception étudiante à propos de la présence sociale vécue en formation pratique à distance en travail social selon le modèle de la classe inversée

Depuis la pandémie de 2020, l'adoption de la formation à distance (FAD) en enseignement supérieur s'est accélérée, offrant aux étudiant·e·s une flexibilité précieuse pour concilier travail, famille et études, et accéder à l'éducation sans déplacements (Alexandre et Bernatchez, 2022). La FAD constitue aussi une solution prometteuse pour répondre aux besoins et profils variés des apprenant·e·s. Néanmoins, elle pose des défis, notamment pour maintenir des interactions sociales de qualité. Cette étude examinera l'évolution de la perception des étudiant·e·s concernant la présence sociale (PS) en formation pratique à distance en travail social. Elle se concentrera sur deux cours consécutifs offerts en classe inversée en troisième année du baccalauréat, intégrés à une formation en alternance dans une université québécoise. La PS est définie comme la perception de connexion et d'interaction dans un environnement virtuel, créant un sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage en ligne (Castellanos-Reyes, 2024). La classe inversée intégrative (Lebrun et al., 2016) et le travail collaboratif, en tant que pédagogies actives, sont choisis pour leur potentiel à influencer la PS, favoriser les interactions et le partage d'expériences, essentiels à l'apprentissage en travail social (Chouinard, 2020; Tremblay et Leduc, 2024). Ce projet de recherche exploratoire s'inspirera du modèle de la PS de Jézégou (2022) ancré dans le socioconstructivisme, soulignant l'importance des interactions dans de petits groupes médiatisés. Ce modèle comprend trois dimensions interreliées : socio-affective, socio-cognitive et pédagogique, où l'agentivité des enseignant·e·s et des apprenant·e·s est fondamentale. La méthodologie reposera sur des entretiens individuels semi-structurés avec cinq étudiant·e·s, permettant d'approfondir leurs perceptions et expériences. Les résultats permettront de formuler des recommandations pour les enseignant·e·s en FAD, en identifiant les conditions

favorables à la mise en place de la PS en classe inversée intégrative. En tant qu'étudiante-chercheuse et enseignante, ce projet permettra de développer des compétences en recherche et en pratique pédagogique.

- Alexandre, M. et Bernatchez, J. (2022). *La transition formation en présence-formation à distance à l'université: Enjeux didactiques et politiques*. Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2ks6wmf>
- Castellanos-Reyes, D., Richardson, J. C. et Maeda, Y. (2024). The evolution of social presence: A longitudinal exploration of the effect of online students' peer-interactions using social network analysis. *The Internet and Higher Education*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100939>
- Chouinard, I. (2020). L'articulation théorie-pratique dans la formation universitaire en travail social. *Trabalho (En)Cena*, 5(2), 1-20. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/encena/article/view/9624/17590>
- Jézégou, A. (2022). *La Présence à distance en e-Formation: Enjeux et repères pour la recherche et l'ingénierie*. Presses Universitaires du Septentrion.
- Lebrun, M., Goffinet, C. et Gilson, C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Education & Formation*, e-306, 126-145.
- Tremblay, C. et Leduc, D. (2024). Introduction au numéro thématique « Les méthodes pédagogiques actives en enseignement postsecondaire : enjeux, défis et retombées ». *Didactique*, 5(2), 4-12. <https://doi.org/10.37571/2024.0201>



Joanne Beaudin, étudiante à la maîtrise en éducation, concentration didactique depuis 2023, est enseignante en formation pratique en travail social depuis 2020. Elle a suivi un programme court de 3e cycle en pédagogies numériques durant la Covid-19, développant des compétences pour l'enseignement à distance. Elle s'intéresse à la perception de la présence sociale en formation à distance et les pédagogies actives centrées sur l'apprenant·e. Travailleuse sociale en pratique mixte avec plus de 25 ans d'expérience, dont 14 ans comme superviseure externe de stagiaires au baccalauréat en travail social. Lauréate en équipe du Prix Hublo, I-Mersion CP2024, Catégorie Réussite.

DUPUIS, Ariane

Université du Québec à Montréal

af891927@ens.uqam.ca

Répertoire des stratégies d'enseignement (SE) utilisées en éducation en plein air (ÉPA) par les enseignant·e·s du primaire au Québec

Plusieurs enseignant·e·s du primaire au Québec s'intéressent à l'éducation en plein air (ÉPA) qui offre des expériences concrètes aux élèves et contextualise les apprentissages (Giamellaro, 2017). Ce contexte d'enseignement permet de faire vivre des apprentissages aux élèves qui ne pourraient être réalisés seulement qu'en salle de classe (Ayotte-Beaudet et al., 2023). D'ailleurs, plusieurs enseignant·e·s qui proposent des situations d'apprentissage à l'extérieur de la classe conçoivent que la construction des apprentissages se fonde sur des stratégies reliées au courant socioconstructiviste (Glackin, 2016). Comme les classes du primaire au Québec regorgent d'élèves ayant des besoins hétéroclites (Leroux et Paré, 2021), l'enseignant·e peut donc engager les élèves en choisissant des stratégies d'enseignement (SE) diversifiées qui les rendent actif·ve·s (Tremblay-Wragg et al., 2018). En revanche, plusieurs études démontrent que le personnel enseignant diversifie pourtant peu les SE et cela pourrait s'expliquer par la méconnaissance de celles-ci (Niemi, 2002). De plus, les répertoires existants sur les SE utilisées en ÉPA ciblent des groupes isolés comme les enseignant·e·s du préscolaire, du secondaire ou de sciences. Sachant que l'ÉPA est en essor au Québec et qu'il n'existe pas d'étude à large échelle concernant les SE vécues en plein air par les enseignant·e·s du primaire, il importe de répondre à la question suivante : Quelles sont les SE utilisées par les enseignant·e·s du primaire lorsqu'ils ou-elles font de l'ÉPA et pourquoi ont-elles été choisies? Cette communication sera l'occasion de présenter la problématique, les concepts-clés du cadre théorique ainsi que les pistes méthodologiques de cette étude qui vise à dresser le portrait des SE utilisées en ÉPA auprès de 1 000 enseignant·e·s au Québec.

- Ayotte-Beaudet, J.-P., Chastenay, P., Beaudry, M.-C., L'Heureux, K., Giamellaro, M., Smith, J., Desjarlais, E. et Paquette, A. (2023). Exploring the impacts of contextualised outdoor science education on learning: the case of primary school students learning about ecosystem relationships. *Journal of Biological Education*, 57(2), 277-294. <https://doi.org/10.1080/00219266.2021.1909634>
- Giamellaro, M. (2017). Dewey's Yardstick: Contextualization as a Crosscutting Measure of Experience in Education and Learning. *SAGE Open*, 7(1). <https://doi.org/10.1177/2158244017700463>
- Leroux, M. et Paré, M. (2016). *Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves : des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement*. Chenelière.
- Niemi, H. (2002). Active learning—a cultural change needed in teacher education and schools. *Teaching and Teacher Education*, 18(7), 763-780. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00042-2](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00042-2)
- Tremblay-Wragg, É., Raby, C. et Ménard, L. (2018). En quoi la diversité des stratégies pédagogiques participe-t-elle à la motivation à apprendre des étudiants? Étude d'un cas particulier. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 34(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.1288>



Ariane Dupuis effectue le programme de maîtrise en sciences de l'éducation à temps plein (2e cycle) à l'université du Québec à Montréal (UQAM). Son comité de direction est constitué de la professeure Émilie Tremblay-Wragg (UQAM) et du professeur Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (UdS). Elle s'intéresse particulièrement aux stratégies d'enseignement employées par les enseignant·e·s du primaire dans divers contextes d'apprentissage. L'éducation en plein air est un contexte qui retient, entre autres, son attention dû à son essor des dernières années et aux multiples avantages qu'il prodigue. Ses intérêts se portent également sur les pratiques des enseignant·e·s du préscolaire, sur la formation initiale ainsi que sur la contextualisation des apprentissages.

SOARES GONÇALVES, Cristiane

Université Laval

profcrisiane.goncalves@gmail.com

L'art à l'école primaire : chemins de synergie pour un enseignement et un apprentissage sensible

L'enseignement des arts est inclus au programme scolaire québécois à travers l'art dramatique, les arts plastiques, la danse et la musique dans l'objectif de motiver les élèves à exprimer leurs réalités et leur vision du monde, en les aidant à communiquer ses images intérieures à travers la création et l'interprétation des produits artistiques dans leur environnement culturel et dans le monde (MEQ, 2001). L'éducation artistique permet aux élèves de développer des aspects tels que la sensibilité, la perception, l'expressivité, la spontanéité, la conscience d'eux-mêmes, des autres et des différentes cultures, où l'école, à travers les processus de synergie, d'enseignement et d'apprentissage, favorise la formation de connaissances qui contribuent à la formation intégrale de l'être humain. En se fondant sur ces principes, la recherche vise à comprendre l'enseignement des arts au sein de l'école primaire québécoise selon les époques, les contextes sociaux, les modèles institutionnels, les agents scolaires et les acteurs sociaux. Compte tenu de ce contexte, nous cherchons à répondre à la question suivante : Comment se déroule l'enseignement de l'art dans l'enseignement primaire ? Ainsi, notre problématique cherche à mieux comprendre l'importance et la fonction de l'art à l'école et dans la société sur la base d'un cadre théorique qui envisage l'investigation de quatre dimensions fondamentales de l'art : la dimension esthétique (Jimenez, 1997), la dimension culturelle (Marcuse, 1970), la dimension sociale (Rioux, 1969) et la dimension subjective (Eco, 1992). La méthodologie de recherche sera structurée selon une approche qualitative, comprenant une étude théorique approfondie, des entretiens semi-dirigés et une analyse des résultats. Nous espérons que nos études et investigations pourront contribuer à la communauté scolaire de même qu'à mieux comprendre la place que l'enseignement des arts doit occuper dans le curriculum et dans son rôle (social, culturel, subjectif, esthétique).

- Eco, U. (1992). *Les Limites de l'interprétation* (M. Bouzaher, trad.). Grasset.
- Gouvernement du Québec. (2001). *Programme de formation de l'école québécoise*. Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>
- Jimenez, M. (1997). *Qu'est-ce que l'esthétique?* Gallimard.
- Marcuse, H. (1970). *Culture et société*. Éditions de Minuit.
- Rioux, M. (1969). *L'éducation artistique et la société postindustrielle*. Septentrion.



Cristiane Gonçalves est doctorante en Didactique à l'Université Laval, sur la direction de Louis Levasseur (ULaval). Elle possède une maîtrise en éducation de l'Université fédérale de Ceará – UFC-Brésil, avec un baccalauréat en musique de l'Université Provinciale du Ceará – UECE – Brésil. Elle est aussi chercheuse au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante – CRIFPE/Québec et fait aussi partie du groupe de recherche PESQUISAMUS (UFC/SOBRAL) au Brésil. Elle développe des recherches et des projets liés à l'art, la métacognition et la musique à l'école et dans la société.

SERRA , Xavier

Université Laval

xavier.serra.1@ulaval.ca

Un espace translangagier en classe de français : Observer les effets d'une approche pédagogique translanguaging sur le rapport à l'écrit d'élèves plurilingues nouveaux arrivants

Au Québec, près de 15 % des élèves ont une langue maternelle autre que le français. Cummins (2000) a démontré l'importance de prendre en compte la langue maternelle des enfants plurilingues afin d'asseoir sur des bases plus solides l'apprentissage de la langue de scolarisation. Au Canada, l'approche plurilingue d'« éveil aux langues » est particulièrement connue grâce au programme d'éveil au langage et ouverture à la diversité linguistique (ÉLODIL). Depuis 10 ans, aux États-Unis, les études sur l'approche translangagière (translanguaging), qui permet aux enfants plurilingues d'utiliser tout leur bagage langagier en classe (García et Otheguy, 2020) sont fleurissantes.

La présente étude de cas vise à témoigner des effets d'une approche translangagière (translanguaging) sur le rapport à l'écrit (RÉ) (Chartrand et Blaser, 2008) d'élèves plurilingues nouveaux arrivants. Selon Chartrand et Blaser (2008), le RÉ se définit comme « une relation de sens et de signification [...] entre un sujet singulier, mais aussi nécessairement culturel et social, et l'écrit dans toutes ses dimensions » (p. 111). L'approche translangagière sera proposée dans une école francophone auprès de quatre élèves plurilingues nouveaux arrivants. Nous offrirons aux élèves la possibilité d'écrire des textes identitaires (Early et al., 2015) en utilisant tout leur bagage linguistique. Comme cela a été fait lors de recherches semblables (Pomerleau et Makdissi, 2023) les outils de collecte de données utilisés sont les observations participantes, des productions d'écriture translangues, deux entretiens individuels semi-dirigés.

Chartrand, S.-G. et Blaser, C. (2008). *Le rapport à l'écrit. Un outil pour enseigner de l'école à l'université*. Presses universitaires de Namur.

Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853596773>

Early, M., Kendrick, M. et Potts, D. (2015). Multimodality : Out From the Margins of English Language Teaching. *TESOL Quarterly*, 49(3), 447-460. <https://doi.org/10.1002/tesq.246>

García, O. et Otheguy, R. (2020). Plurilingualism and translanguaging : Commonalities and divergences. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1), 17-35. <https://doi.org/10.1080/13670050.2019.1598932>

Pomerleau, C. et Makdissi, H. (2023). Conceptualisation des manifestations du rapport à l'écrit des enfants du 3e cycle primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(2), 10-36. <https://doi.org/10.7202/1108184ar>



Xavier Serra est présentement étudiant à la maîtrise en psychopédagogie codirigé par Érick Falardeau et par Geneviève Brisson. Il s'intéresse particulièrement aux approches translangagières (translanguaging) qui offrent aux enfants allophones la possibilité d'utiliser tout leur répertoire linguistique en classe. En plus d'être chargé de cours et enseignant en mesures d'accueil (francisation), il travaille sur la recherche dirigée par Érick Falardeau (2019-2024), qui vise à étudier l'impact différencié de pratiques d'enseignement sur l'utilisation de stratégies, la motivation et la performance en écriture d'élèves francophones du primaire et du secondaire.

FLECHER JEAN-BAPTISTE, Daline
Université du Québec à Trois-Rivières
DALINE.FLECHER.JEAN-BAPTISTE@UQTR.CA

Adoption de pratique humaniste dans la gestion de comportement difficile des élèves du primaire en contexte d'insécurité dans le milieu scolaire en Haïti.

Depuis un certain temps, l'insécurité qui règne en Haïti, provoque le déplacement de beaucoup de familles de Port-au-Prince vers les villes de province (Corgelas, 2023). Cette situation peut engendrer chez les enfants déplacés, la peur, l'angoisse ou des attitudes plutôt agressives, s'exprimant en classe de manière souvent inappropriée pour le contexte scolaire. Les enseignants, dépassés par la situation, utilisent les stratégies d'intimidations pour tenter de garder l'ordre (Jean-Baptiste, 2023), sans égard aux besoins de ces élèves qui sont psychologiquement fragiles et traumatisés (MENFP, 2021). Pourtant, selon Bergeron (2018), les besoins des élèves doivent guider la prise de décision des enseignants lors de la planification des interventions. Niblett (2017) considère l'école comme un lieu d'accueil où chaque personne doit tenir compte des retombées de ses paroles et de ses actions sur les autres au sein de la classe. Les pratiques humanistes, selon Vienneau (2017), tentent d'accorder beaucoup d'importance aux besoins des jeunes et valorisent le respect et l'acceptation inconditionnelle de l'autre. C'est ainsi que, nous nous demandons, de quelles manières les pratiques humanistes pourraient soutenir la gestion de comportement difficile des élèves du primaire en salle de classe en Haïti ? Notre objectif est d'analyser les défis rencontrés par des directeurs et enseignants en classe, leur perception sur des pratiques actuelles et du rôle potentiel de l'approche humaniste pour la gestion de comportement difficile. Pour y répondre, une étude de cas simple a été réalisée auprès de six participants qui travaillent au niveau du primaire à Cap-Haïtien et qui accueillent dans leurs écoles, des élèves fuyant Port-au-Prince à cause de l'insécurité. Dans cette communication, nous présenterons d'abord le contexte général de l'étude et l'objectif de recherche puis quelques premiers résultats de la recherche pour discuter ensuite des pistes d'analyse

- Bergeron, L. (2018). Le rôle que joue l'analyse des besoins dans la dynamique décisionnelle d'enseignant-e-s lors de la planification de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 44(3), 97-123. <https://doi.org/10.7202/1059955ar>
- Corgelas, A. (2023). Impacts de l'insécurité sur le fonctionnement des écoles dans les quartiers urbains « chauds » à Port-au-Prince entre 2018 et 2022. *Études caribéennes*, 56. <https://journals.openedition.org/etudes-caribeennes/29686-quotation>
- Jean-Baptiste, M., Pompy Benjamin, O. et Bayard, B. (2023). La crise de l'éducation scolaire et le phénomène de l'insécurité en Haïti. *Centre de Recherche intégrée et scientifique d'Haïti (CRISH)*. <https://lescience.org/wp-content/uploads/2023/07/La-crise-de-leducation-scolaire-et-le-phenomene-de-linsecurite-en-Haiti.pdf>
- Niblett, B. (2017). Faciliter l'enseignement humaniste. Faire la différence. *De la recherche à la pratique*, 66, 1-4.
- Vienneau, R. (2017). *Apprentissage et enseignement. Théorie et pratique*. Gaétan Morin.



Daline Flecher Jean-Baptiste est étudiante à la maîtrise en éducation (psychopédagogie) à l'Université du Québec à Trois-Rivières, sous la direction de Léna Bergeron Directrice, Professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières et Sivane Hirsch, Codirectrice, Professeure à l'Université de Laval. En rapport à la crise sociopolitique d'Haïti, elle s'intéresse au sujet pouvant créer la synergie entre les approches pédagogiques, les parties prenantes, la recherche et la pratique de terrain. Sa recherche porte ainsi sur le troisième axe du CRIFPE.

CARON, Émile
Université de Montréal
emile.caron@umontreal.ca

SALEM, René
Université de Montréal
rene.salem@umontreal.ca

La critique (en)jeux: créer des activités permettant le développement de la pensée historique grâce aux jeux vidéo

Selon le groupe Ayming (2024), les recettes engendrées par l'industrie du jeu vidéo dépassaient déjà en 2020 celles découlant du sport américain et du cinéma combinés. Aujourd'hui, les prévisions indiquent une augmentation qui pourrait atteindre 321 milliards de dollars d'ici 2026. De nombreux jeux vidéo à trame narrative historique (*Assassin's Creed*, *Civilization*, *Age of Empires*, etc.) se dressent aujourd'hui comme des vecteurs importants d'identité culturelle et de représentations.

Les membres du laboratoire P.H.A.R.E. (Pensée Historienne : Apprentissage, Recherche et Enseignement) ont, depuis 2022, entrepris un processus visant à concevoir, expérimenter, ajuster et finalement valider des activités pédagogiques utilisant des jeux vidéo historiques pour stimuler la pensée historique chez les élèves du secondaire (Desjardins, 2023; Péloquin, 2023). Notre objectif principal est d'évaluer l'impact de ces activités sur le développement potentiel de la pensée historique des élèves. Nous cherchons à comprendre comment l'utilisation de ces jeux peut enrichir la compréhension historique des élèves et leur capacité à analyser et interpréter des événements passés de manière critique. Pour atteindre cet objectif, nous nous sommes appuyés sur les euristiques du concept de la pensée historique (Wineburg, 2001, 2018), à savoir l'indexation des sources, la corroboration et la contextualisation. Ces euristiques visent à développer une compréhension historique nuancée chez les élèves et à renforcer leur capacité d'interprétation critique des événements du passé (Éthier et al., 2024). Elles ont guidé notre réflexion tout au long de ce processus, tant dans la construction des activités que dans l'analyse des productions des élèves. Le but de cette communication sera d'aborder et de définir les euristiques de la pensée historique pour, par la suite, montrer leur place au sein de l'une des activités développées par l'équipe du laboratoire et qui fut testée dans une classe d'histoire de première secondaire.

Desjardins, T. (2023). Le jeu vidéo pour stimuler la démarche d'enquête : un exemple avec *Assassin's Creed Odyssey*. Dans M.-A. Éthier et D. Lefrançois (dir.), *Les usages pédagogiques des jeux vidéos Assassin's Creed* (p. 21-42). Presses de l'Université Laval.

Éthier, M.-A., Lefrançois, D. et Déry, C. (2024). Généalogie, puissance et crépuscule des euristiques de l'histoire. Dans S. Doussot, M.-A. Éthier et N. Fink (dir.), *Didactique de l'histoire et compétences critiques: Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête* (p. 245-276). De Boeck Supérieur.

Groupe Ayming. (2024). *L'évolution des jeux vidéo et leur impact économique*. Ayming. <https://www.ayming.ca/fr/insights/opinion-dexpert/levolution-des-jeux-vidéo-et-leur-impact-économique/>

Péloquin, K. (2023). Explorer la romanisation dans le tour de découverte *Origins* : un défi à relever. Dans M.-A. Éthier et D. Lefrançois (dir.), *Les usages pédagogiques des jeux vidéos Assassin's Creed* (p. 43-58). Presses de l'Université Laval.

Wineburg, S. S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: charting the future of teaching the past*. Temple University Press.

Wineburg, S. (2018). *Why Learn History (When It's Already on Your Phone)*. University of Chicago Press.



Émile Caron est étudiant au doctorat en Sciences de l'éducation au Département de didactique de l'Université de Montréal (sous la direction de Marc-André Éthier). Ses recherches portent sur l'engagement de la pensée critique dans l'étude des civilisations de l'Antiquité au moyen de la lecture des sources anciennes et sur l'adaptation des documents anciens par l'étude des curriculums. Il s'intéresse également à la place de la culture classique au Québec et au Canada dans une approche comparative des systèmes scolaires européens, en particulier ceux d'Italie et de France.

René Salem est étudiant au doctorat en éducation l'Université de Montréal, et ce, sous la direction de Marc-André Éthier et Alexandre Lanoix. Il a enseigné l'histoire au Liban pendant 11 ans et a enrichi son expertise en se plongeant dans des lectures sur les pratiques pédagogiques en sciences humaines et sociales. Son intérêt se concentre particulièrement sur la manière dont l'enseignement de l'histoire peut influencer la perception des individus vis-à-vis du passé.

VÉZINA, Mylène

Université du Québec A Rimouski

mylene.vezina@uqar.ca

Les ficelles relationnelles invisibles en classe : comment des enseignants et des enseignantes expérimentés du secondaire mettent-ils en œuvre leur compétence relationnelle ?

Dans un contexte où la gestion de classe est perçue comme l'un des plus grands défis de la profession enseignante, les recherches récentes en gestion de classe placent les relations entre la personne enseignante et ses élèves au cœur des préoccupations (Wubbels *et al.*, 2023). Au secondaire, plusieurs facteurs rendent difficile le développement de relations authentiques et peu d'études se sont intéressées aux ressources mobilisées par les personnes enseignantes d'expérience pour développer les relations avec leurs élèves. Ce projet de recherche doctoral étudie, par le biais de l'entretien d'explicitation (Vermersch, 2019), la compétence relationnelle (Jensen *et al.*, 2015 ; Juul et Jensen, 2019) d'enseignantes et d'enseignants expérimentés du secondaire en mettant au jour les ressources mobilisées dans des situations relationnelles perçues comme positives. Cette compétence, développée empiriquement avec l'expérience et souvent sur de longues années, est explicitée par le biais d'entretiens décortiquant les actions, les prises d'informations et les décisions lors d'un événement qui a sollicité la compétence relationnelle de la personne enseignante. Les ressources qui sous-tendent la compétence relationnelle prennent la forme de savoirs, de savoir-faire, d'intentions, de croyances, d'émotions et de valeurs (Le Boterf, 2015) dont une partie est souvent non consciente. C'est grâce à la méthode de l'explicitation et avec une posture psychophénoménologique que le sens que des personnes enseignantes d'expérience au secondaire donnent à leur propre compétence relationnelle est dégagé. Une analyse phénoménologique cherche ainsi à décrire et documenter les ressources sur lesquelles s'appuie leur compétence à développer les relations avec leurs élèves. À terme, cette recherche permettra de comprendre davantage quelles sont les « ficelles » relationnelles invisibles que tirent des enseignants et des enseignantes d'expérience, c'est-à-dire les ressources personnelles qu'ils et elles mobilisent, pour gérer, parfois à leur insu, les relations avec leurs élèves. Des résultats préliminaires seront présentés.

Jensen, E., Skibsted, E. B. et Christensen, M. V. (2015). Educating teachers focusing on the development of reflective and relational competences. *Educational Research for Policy and Practice*, 14(3), 201-212.

<https://doi.org/10.1007/s10671-015-9185-0>

Juul, J. et Jensen, H. (2019). *De l'obéissance à la responsabilité. Compétence relationnelle en milieu pédagogique* (D. Dutarte, trad.). Fabert.

Le Boterf, G. (2015). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Eyrolles.

Vermersch, P. (2019). *L'entretien d'explicitation*. ESFED.

Wubbels, T., Mainhard, T., den Brok, P., Claessens, L. et van Tartwijk, J. (2023). Classroom management at different timescales: An interpersonal perspective. Dans E. J. Sabornie et D. L. Espelage (dir.), *Handbook of classroom management* (p. 388-414). Routledge.



Mylène Vézina est étudiante au doctorat réseau UQ en gestion de classe à l'Université du Québec à Rimouski (campus de Rimouski) sous la direction de Josianne Caron (UQAR) et Frédéric Deschenaux (UQAR). Après sa formation initiale en enseignement des sciences au secondaire (UdeM, 1999) et une maîtrise en didactique des sciences (UdeM, 2005), elle a enseigné dans plusieurs pays et développé un fort intérêt pour l'aspect relationnel de la profession enseignante de même que pour le développement persoprofessionnel. Ses intérêts de recherche portent sur la compétence relationnelle en milieu pédagogique et sur la méthodologie de l'entretien d'explicitation de Vermersch.

DESROCHERS, Karine

Université du Québec à Trois-Rivières

karine.desrochers@uqtr.ca

DUMAIS, Christian

professeur, UQTR

christian.dumais@uqtr.ca

MESSIER, Geneviève,

professeure, UQTR

messier.genevieve@uqam.ca

Synergie recherche-pratique : devis d'une recherche s'intéressant aux effets de la formation initiale en didactique de l'oral sur les pratiques et les croyances des enseignants

Depuis plusieurs années, un constat similaire se dégage des recherches québécoises portant sur les pratiques d'enseignement de l'oral : l'oral est peu enseigné dans les classes du primaire et du secondaire (Lafontaine et Messier, 2009; Soucy et Dumais, 2022). Ce constat est problématique dans la mesure où ces pratiques semblent désavantager certains élèves (dont ceux recevant moins de soutien parental lors de la préparation de leurs prises de parole) et sont susceptibles de perpétuer des inégalités sociales (Sénéchal, 2022). Cette situation pourrait être expliquée par les croyances qu'entretiennent des enseignants, par exemple que l'enseignement de l'oral devrait occuper une moins grande place que l'enseignement de la lecture et de l'écriture (Soucy, 2023). Il est possible que la formation initiale en didactique de l'oral, récemment ajoutée aux curriculums, permette d'améliorer ce portrait, mais peu d'informations sont disponibles quant aux effets de cette formation. C'est pourquoi nos objectifs spécifiques de recherche sont les suivants : 1) mesurer des effets de la formation initiale en didactique de l'oral sur les pratiques et les croyances d'enseignants québécois du primaire et du secondaire à propos de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral; 2) décrire des raisons pouvant expliquer ces effets. Pour atteindre ces objectifs, nous réaliserons une recherche par méthodes mixtes basée sur un devis séquentiel explicatif (Creswell et Plano Clark, 2018). La première phase, de nature quantitative, sera centrée sur l'envoi d'un questionnaire à grande échelle portant sur les pratiques et les croyances. Par la suite, un petit nombre

de participants seront sélectionnés parmi ceux ayant répondu au questionnaire afin de prendre part à la phase qualitative, laquelle sera centrée sur l'observation et la réalisation d'entretiens semi-dirigés. Les résultats de notre recherche permettront potentiellement d'assurer une cohérence entre les besoins des milieux pratiques et les contenus théoriques enseignés en formation initiale.

Creswell, J. W. et Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5e éd.). Sage.

Lafontaine, L. et Messier, G. (2009). Représentations de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral chez des enseignants et des élèves du secondaire en français langue d'enseignement. *Revue du nouvel Ontario*, 34, 119-144. <https://doi.org/10.7202/038722ar>

Sénéchal, K. (2022). Description des pratiques déclarées, des représentations et des besoins de formation de membres du personnel enseignant en ce qui concerne l'enseignement de l'oral au primaire québécois. *Éducation et francophonie*, 50(1). <https://doi.org/10.7202/1088546ar>

Soucy, E. (2023). Quelles sont les pratiques déclarées d'enseignants du primaire utilisant une approche intégrée du français? *Revue canadienne des jeunes chercheurs et chercheurs en éducation*, 14(1), 75-86. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/75344>

Soucy, E. et Dumais, C. (2022). La justification orale : de l'objet enseigné à l'objet utilisé. *Éducation et francophonie*, 50(1), 1-16. <https://doi.org/10.7202/1088547ar>



Karine Desrochers est titulaire d'une maîtrise en éducation option didactique et d'un baccalauréat en enseignement du français au secondaire de l'Université de Montréal. Elle est actuellement étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Son comité de direction est composé de Christian Dumais et de Geneviève Messier. Karine s'intéresse principalement à la didactique de l'oral, plus précisément à la formation initiale des futurs enseignants et à leurs croyances relatives aux pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'oral. Elle est membre de différents groupes de recherche, dont le CRIFPE, le LUDIF et RUSE.

CHOUINARD, Jean-Félix

Université Laval

jfcho9@ulaval.ca

Proposition didactique sur l'enseignement explicite des stratégies d'autorégulation

Le sujet de notre exposé porte sur les capacités d'autorégulation chez les étudiant.es du réseau collégial d'enseignement québécois par rapport à l'apprentissage de la langue française. À priori, la langue française fait l'objet d'évaluations à tous les niveaux de notre système scolaire. Son enseignement, reposant sur des programmes ministériels, comporte des enjeux importants par rapport à la réussite ou à l'échec de milliers d'étudiant.es. L'évaluation de la langue repose sur différents types d'évaluation et sur un système de notation. À ce sujet, il existe une survalorisation de l'évaluation sommative dans notre système d'éducation (Roberge, 2006). Cette survalorisation se manifeste par la valeur que les professeur.es accordent à la notation, et ce, au détriment des autres finalités, dont celles reposant sur la régulation (Bélec, 2017). Selon l'avis de William (2011), une survalorisation de la notation produirait des effets négatifs sur l'autorégulation, c'est-à-dire la capacité de l'apprenant.e à s'adapter et à se renouveler (Allal et Mottier Lopez, 2007). Au cours de cet exposé, nous expliquerons que l'autorégulation se définit par la capacité de l'apprenant.e à suivre, à diriger et à contrôler ses actions vers ses objectifs d'apprentissage (Hawe et Parr, 2014). Ce concept englobe un ensemble de comportements nécessaires à l'autonomie de l'élève comme l'autodétermination, l'autocontrôle et la motivation intrinsèque (Laveault, 2007). Lors de cette proposition didactique, nous expliquerons l'apport des stratégies d'apprentissage à l'autorégulation. Celles-ci proviennent des travaux de chercheur.es qui ont observé une augmentation des capacités des étudiant.es à s'autoréguler, et ce, par un type d'enseignement qualifié d'explicite. Au cours des prochaines minutes, nous expliquerons les fondements de l'enseignement explicite et l'articulation de celui-ci dans un cadre d'apprentissage déterminé. Dans un premier temps, nous expliquerons comment combiner les stratégies efficacement pour favoriser l'apprentissage. Par la suite, nous expliquerons comment favoriser la collaboration entre les différents acteurs et actrices du système d'éducation et, finalement, nous mettrons l'accent sur l'apport de la recherche à la pratique enseignante, à l'innovation et à l'amélioration continue; cela ayant pour but de favoriser la formation à l'enseignement.

Allal, L. et Mottier Lopez, L. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. De Boeck.

Bélec, C. (2017). Pourquoi évaluer? *Pédagogie collégiale*, 30(4), 10-16. <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35711/belec-30-4-2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hawe, E. et Parr, J. (2014). Assessment for learning in the writing classroom: An incomplete realisation. *Curriculum Journal*, 25(2), 210-237. <https://doi.org/10.1080/09585176.2013.862172>

Laveault, D. (2007). De la « régulation » au « réglage » : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages. Dans L. K. Allal et L. Mottier Lopez, *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (p. 207-234). De Boeck.

Roberge, J. (2006). *Corriger les textes de vos élèves : précisions et stratégies*. Chenelière éducation.

William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in educational evaluation*, 37(1), 3-14. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>



Jean-Félix Chouinard est diplômé au premier cycle en études littéraires, au deuxième cycle en enseignement collégial et en didactique. Maintenant sous la direction de Érick Falardeau, son champ de recherche porte sur les stratégies d'apprentissage pour favoriser la lecture et l'écriture chez les jeunes adultes. Son travail d'enseignant jumelé à celui de chercheur en sciences de l'éducation l'ont amené à s'interroger sur l'apport des stratégies d'apprentissage à l'autorégulation. Au cours de cet exposé, Il va vous faire part d'une méthode d'enseignement qui répond à des principes pédagogiques en termes d'efficacité et d'autorégulation.

MINVILLE, Élyse

Université du Québec à Montréal

verret.claudia@uqam.ca

Personnes enseignantes en éducation physique et à la santé et plan d'intervention : perceptions et besoins dans le contexte actuel

Une enquête provinciale a révélé que moins d'un tiers des personnes enseignantes en éducation physique et à la santé (EPS) participent aux rencontres de plan d'intervention (PI), malgré leur rôle crucial dans la vie scolaire des élèves (Verret *et al.*, 2017). À l'instar de la volonté d'inclure tous les acteurs et actrices scolaires dans la réussite des élèves (Gouvernement du Québec, 2004), les personnes enseignantes en EPS peuvent apporter des perspectives précieuses pour la démarche du PI, car ils accompagnent les élèves dans différents contextes d'apprentissage. La démarche du PI comprend quatre phases de mise en œuvre: investigation, collecte et analyse, concertation et réalisation (Gaudreau *et al.*, 2021). Cependant, nous ne connaissons pas l'implication des personnes enseignantes en EPS dans l'une ou l'autre de ces phases. Cette étude vise à mieux comprendre le rôle perçu des personnes enseignantes en EP dans l'élaboration et la mise en œuvre du PI, les perceptions de leurs apports potentiels au PI et les besoins pour participer activement au PI afin de soutenir les élèves, notamment ceux présentant des difficultés de comportements qui sont réputés les plus difficiles à inclure. Le devis est ancré dans une approche qualitative et interprétative comprenant cinq personnes enseignantes en EPS au Québec ($n=5$), trois du primaire et deux du secondaire. La collecte de données est basée sur des entrevues individuelles semi-dirigées en ligne. L'analyse thématique réalisée à l'aide du logiciel NVivo confirme que les personnes enseignantes en EPS sont peu impliquées dans les quatre phases de mises en œuvre de la démarche du PI. Une distinction émerge entre les pratiques spécifiquement utilisées en EPS comparativement aux pratiques mises en œuvre dans le PI. Les personnes amènent des idées constructives sur les perspectives à apporter pour favoriser leur participation à cette démarche. Ce projet aspire à renforcer l'engagement des personnes enseignantes en EPS dans les PI, améliorant ainsi le soutien aux élèves présentant des difficultés de comportement et la contribution d'acteurs et d'actrices importants au sein de l'équipe-école.

Gaudreau, N., Massé, L., Bégin, J.Y., Nadeau, M.F., Bernier, V. et Verret, C. (dir.) (2021). *J'ai MON plan!* Université Laval. <https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng/formation-personnel/jaimonplan/>

Gouvernement du Québec. (2004). *Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention*. Ministère de l'éducation du Loisir et du Sport.

Verret, C., Grenier, J., Massé, L. et Bergeron, G. (2018). *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé : Rapport provincial primaire et secondaire*. Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23488.81921>



Élyse Minville est titulaire d'un baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Elle est actuellement à la maîtrise en sciences de l'activité physique. Son projet de recherche porte sur les pratiques enseignantes accessibles de l'éducation physique et à la santé en contexte de plein air au secondaire. Parallèlement à ses études, elle s'intéresse à l'enseignement en contexte de plein air, l'inclusion scolaire et aux écoles alternatives.

BACHA, Mourad
Université de Montréal
mourad.bacha@umontreal.ca

Modèle d'analyse de l'influence des organisations internationales sur les politiques éducatives nationales par le biais de la professionnalisation des enseignant.es

Le rôle crucial du personnel enseignant fait consensus mondialement depuis des décennies. Présentée comme une stratégie pour améliorer la qualité de ce personnel, la professionnalisation est promue par diverses instances internationales, dont l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). L'influence de cet organisme sur les politiques éducatives nationales n'est plus à démontrer (Sørensen et al., 2021; Waldow et Steiner-Khamsi, 2019). Le mouvement de professionnalisation du personnel enseignant, à partir des années 1980, connaît une large diffusion mondiale. Il est actuellement fortement présent dans les systèmes éducatifs nationaux qui ne cessent de mettre en oeuvre des politiques relatives à la professionnalisation du personnel enseignant (Malet, 2017; Tardif et al., 2022). Cette communication vise à présenter un modèle d'analyse inédit de l'influence des organisations internationales sur les politiques éducatives nationales dans le cadre d'un article scientifique en préparation (le troisième de ma thèse). Cette recherche s'inscrit dans l'objectif plus vaste de ma thèse qui est d'étudier la conception de la professionnalisation du personnel enseignant promue par l'OCDE, depuis les années 2000, et ses traductions dans les juridictions qui en sont membres. Ce modèle a pour ambition de déceler les traces de l'influence de l'OCDE dans les politiques relatives à la professionnalisation des enseignant.es au Québec et en Belgique francophone et identifier les mécanismes de cette influence. Il s'appuie sur trois cadres théoriques : le système mondial en éducation comparée, la sociologie de l'action publique et la sociologie des professions. La démarche méthodologique envisagée comprend une stratégie de collecte de données combinant des analyses documentaires, des entrevues individuelles semi-dirigées et un journal de bord du chercheur.

- Malet, R. (2017). Du développement professionnel à l'établissement-formateur : une nouvelle ère de l'imputabilité dans l'enseignement? Dans Y. Dutercoq (dir.), *Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation* (p. 143-157). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.duter.2017.01.0143>
- Sørensen, T. B., Ydesen, C. et Robertson, S. L. (2021). Re-reading the OECD and education: the emergence of a global governing complex – an introduction. *Globalisation, Societies and Education*, 19(2), 99-107. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1897946>
- Tardif, M., Morales-Perlaza, A. et Lessard, C. (2022). Repères sur l'évolution des politiques internationales de professionnalisation du personnel enseignant de 1945 à nos jours. Dans J.-F. Marcel, T. Piot et M. Tardif (dir.), *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux* (p. 23-40). Presses Universitaires du Midi.
- Waldow, F. et Steiner-Khamsi, G. (2019). *Understanding PISA's attractiveness. Critical analyses in comparative policy studies*. Bloomsbury Academic.



Mourad Bacha est étudiant au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal, sous la direction et la codirection des professeurs Martial Dembélé et Bernard Wentzel. Dans une perspective comparative, sociohistorique et critique, il mobilise différents éclairages théoriques pour contribuer à la compréhension des recommandations dans le domaine des politiques éducatives, particulièrement en enseignement, et, en l'occurrence, celles qui sont promues par les organisations internationales et leur influence sur les politiques éducatives nationales. Il collabore par ailleurs à plusieurs projets de recherche portant sur les savoirs professionnels et les enjeux de l'attraction et de la rétention du personnel enseignant, notamment au Québec et en Afrique subsaharienne.

JERRY, Legrand

Université de Montréal

jerry.legrand@umontreal.ca

Les conséquences du racisme sur les formateurs universitaires racisés en enseignement : présentation d'une revue de littérature nord-américaine et anglaise

Il a été documenté par plusieurs études l'existence des pratiques racialement discriminatoires dans le fonctionnement des institutions d'enseignement supérieur (Chauvel et al., 2023; Magnan et al., 2024). Les personnes touchées et victimes de ces pratiques travaillent à différents niveaux de la hiérarchie et dans plusieurs sphères institutionnelles, commençant par les étudiants en formation et les formateurs universitaires, passant par le personnel administratif jusqu'aux cadres supérieurs de l'institution (Arday, 2018; Bhopal, 2022). Ce caractère endémique du racisme et de la discrimination (Lynn et Dixon, 2021) laisse croire que le phénomène transcende la distribution et les logiques de pouvoir au sein des organisations pour atteindre les personnes dans leurs identités ethniques et raciales. De cette considération émane la question suivante : comment le racisme compose-t-il avec les mécanismes de pouvoir pour se muter et se perpétuer dans les formations universitaires précisément dans les programmes de formation à l'enseignement? Ainsi je propose, à travers cette revue littérature, de mettre en lumière certaines formes de discrimination ethnoculturelle vécues par les formateurs universitaires racisés.

Arday, J. (2018). Understanding race and educational leadership in higher education: Exploring the Black and ethnic minority (BME) experience. *Management in Education*, 32(4), 192-200. <https://doi.org/10.1177/0892020618791002>

Bhopal, K. (2022). Academics of colour in elite universities in the UK and the USA: The "unspoken system of exclusion". *Studies in Higher Education*, 47(11), 2127-2137. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.2020746>

Chauvel, S., Nyambek-Mebenga, F. et Primon, J.-L. (2023). Discriminations et violences racistes dans l'enseignement supérieur : Des expériences différenciées selon le sexe et l'origine migratoire des étudiants. Dans M.-P. Couto, F. Belghith et O. Rey (dir.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire* (p. 219-232). La Documentation française. <https://doi.org/10.3917/ldf.belgh.2023.01.0219>

Lynn, M. et Dixon, A. D. (dir.). (2021). *Handbook of Critical Race Theory in Education* (2e éd.). Routledge. (Ouvrage original publié en 2013) <https://doi.org/10.4324/9781351032223>

Magnan, M.-O., Collins, T., Darchinian, F., Kamanzi, P. C. et Valade, V. (2024). Student voices on social relations of race in Québec universities. *Race Ethnicity and Education*, 27(2), 156-172. <https://doi.org/10.1080/13613324.2021.1890564>



Jerry Legrand est étudiant au doctorat à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal sous la direction de Julie Larochelle-Audet et de Marie-Odile Magnan. Son sujet de thèse porte sur les expériences de discrimination ethnoculturelle vécues dans la formation initiale des enseignants au Québec.

ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT, Deborah

Université de Montréal

deborah.andrade.torquato@umontreal.ca

Analyse cognitive de la mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au Québec: une étude multicas de deux écoles montréalaises

Au Québec, la politique d'adaptation scolaire vise à intégrer les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage (EHDA) dans les classes ordinaires (Gouvernement du Québec, 1999). Bien que conçue pour promouvoir l'égalité des chances, son application révèle des disparités en matière de justice scolaire (Duval, Lessard et Tardif, 1997). À titre d'exemple, en 2020, le taux de diplomation des EHDA était de 56,1 %, contre 86,2 % pour les élèves non EHDA (Gouvernement du Québec, 2020). Notre recherche doctorale explore alors cet écart existant entre le discours de la politique de l'adaptation scolaire et sa mise en œuvre sur le terrain. En nous appuyant sur l'analyse cognitive des politiques publiques (Muller, 2013) et la typologie de Spillane et al. (2002) sur la construction du sens (*cognitive framework*), nous cherchons à comprendre comment les intervenants scolaires interprètent et traduisent cette politique dans leurs pratiques pédagogiques. Ce cadre théorique nous permet d'articuler les représentations individuelles et partagées des acteurs scolaires situés dans un contexte institutionnel qui influence leur pouvoir d'action, tout en leur laissant une certaine marge de manœuvre. Dans cette optique, nous menons actuellement une étude multicas dans deux écoles (une publique et une privée) de la grande région de Montréal. Nous avons réalisé 30 entretiens semi-dirigés avec les professionnels responsables de la mise en œuvre de l'intégration scolaire et recueilli les documents officiels relatifs à l'adaptation scolaire produits par ces écoles. L'analyse des données, menée avec le logiciel QDA Miner, consiste à coder les thèmes émergents des entretiens, puis à les trianguler avec celles de l'analyse documentaire en les confrontant à notre cadre théorique.

- Duval, L., Lessard, C., et Tardif, M. (1997). Logiques d'exclusion et logiques d'intégration au sein de l'école. Le champ de l'adaptation scolaire. *Recherches sociographiques*, 38(2), 303-334. <https://www.erudit.org/en/journals/rs/1900-v1-n1-rs1600/057126ar/abstract/>
- Gouvernement du Québec. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves : prendre le virage du succès. Politique de l'adaptation scolaire*. Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2020). *Rapport : Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire. Édition de 2020*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Muller, P. (2013). *Les politiques publiques*. Presses Universitaires de France.
- Spillane, J. P., Reiser, B. J., et Reimer, T. (2002). Policy Implementation and Cognition: Reframing and Refocusing Implementation Research. *Review of Educational Research*, 72(3), 387-431. <https://doi.org/10.3102/00346543072003387>



Deborah Andrade Torquato Schmidt est doctorante en Sciences de l'Éducation, option Éducation comparée et fondements de l'Éducation, à l'Université de Montréal. Sous la direction d'Adriana Morales-Perlaza et de Claude Lessard, sa recherche doctorale porte sur la mise en œuvre de la politique de l'adaptation scolaire au Québec en adoptant une perspective de l'analyse des politiques publiques et de la justice scolaire.

MONTESANO, GABRIELLE
Université de Montréal
gabrielle.montesano@umontreal.ca

Définir l'inclusion scolaire : le dilemme entre la quête d'une universalité et la valeur d'une pluralité de définitions

Cette communication, qui est issue de nos recherches doctorales, a pour but d'explorer la diversité des définitions du concept de l'inclusion et les enjeux qui en découlent. En effet, il existe encore aujourd'hui un manque de consensus autour d'une définition claire (Buli-Holmberg et al., 2023). Que ce soit sur le plan de la théorie ou de la pratique, cela s'explique par la complexité du concept qui s'éloigne de la conception traditionnelle de la diversité et qui représente des réalités variées (Florian, 2019). D'une part, des personnes chercheuses (p. ex., Qvortrup et Qvortrup, 2018) considèrent qu'une définition universelle constituerait une étape positive vers le développement de pratiques inclusives. D'autre part, certaines (p. ex., Buli-Holmberg et al., 2023) se questionnent sur la nécessité d'un consensus, arguant qu'il pourrait trop simplifier le concept, au détriment de sa richesse. Dans notre recherche documentaire, nous avons analysé 25 articles théoriques, dont cinq relatifs au contexte canadien. Les articles ont été sélectionnés selon deux critères : 1) ils portaient sur l'inclusion scolaire; et 2) ils ont été publiés au cours de la dernière décennie, à l'exception de quatre considérés comme des piliers dans la littérature. Nous commençons par présenter différentes catégories de définitions de l'inclusion (Göransson et Nilholm, 2014), son caractère multidimensionnel (Mitchell, 2015) et le rôle central du processus d'exclusion dans celui de l'inclusion (Qvortrup et Qvortrup, 2018). Nous abordons ensuite l'enjeu de la pluralité des définitions, de la catégorisation des élèves et du transfert du concept de la théorie à la pratique. Au terme de cette présentation, nous proposerons des pistes pour définir l'inclusion et soulignerons l'importance de sa contextualisation, à la fois dans notre thèse doctorale et dans le contexte plus large de la recherche en sciences de l'éducation.

- Buli-Holmberg, J., Sigstad, H. M. H., Morken, I. et Hjørne, E. (2023). From the idea of inclusion into practice in the Nordic countries: a qualitative literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 38(1), 79-94. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2031095>
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Göransson, K. et Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933545>
- Mitchell, D. (2015). Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5, 9-28. <https://doi.org/10.26529/cepsj.151>
- Qvortrup, A. et Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 803-817. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412506>



Gabrielle Montesano est étudiante au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal, sous la supervision de Garine Papazian-Zohrabian et de Rola Koubeissy. Elle a déposé un mémoire de maîtrise en 2023 sur les facilitateurs et les obstacles à l'inclusion scolaire des élèves francophones issues de l'immigration récente en classe ordinaire du primaire. Dans le cadre de sa thèse doctorale, elle s'intéresse aux pratiques enseignantes, aux élèves réfugiés et en demande d'asile, et à l'éducation inclusive. Gabrielle a également obtenu son brevet d'enseignement au primaire et au préscolaire en 2020, et a travaillé comme enseignante pendant trois ans.

CÔTÉ-PICARD, Xavier
Université du Québec à Montréal
cote-picard.xavier@courrier.uqam.ca

L'application de la métacognition dans le milieu scolaire actuel du Québec telle que rapportée par les enseignants

Les stratégies métacognitives semblent être une solution adéquate pour préparer les élèves du Québec à relever les défis sociaux contemporains qui leur demandent d'être des citoyens compétents et autonomes (Gouvernement du Québec, 2017). La métacognition, qui consiste entre autres en la réflexion sur sa propre pensée, a été largement étudiée, démontrant ses avantages dans le contexte scolaire, notamment pour la réussite académique et l'autorégulation des apprentissages (Houart, 2017). Toutefois, bien que plusieurs études aient participé à montrer qu'il est possible « d'apprendre » la métacognition (Pintrich, 2002), peu d'enseignants semblent l'intégrer à leur enseignement ou bien vont mal s'y prendre (Fisher, 2002). Il existe donc un besoin important d'en apprendre davantage sur comment les enseignants font place à la métacognition dans leur enseignement. Une solution possible serait d'intégrer des aspects métacognitifs dans diverses stratégies d'enseignement (comme l'apprentissage par projets, l'apprentissage coopératif, etc.) (Lai, 2011). Il apparaît donc pertinent de se demander quelles stratégies d'enseignement les personnes enseignantes privilégient pour développer la métacognition, et comment elles l'intègrent à celles-ci. Cette présentation présente la problématique, le cadre théorique et la méthodologie du projet de recherche en cours, tout en discutant des pistes de solutions évoquées dans la littérature scientifique pour améliorer l'enseignement de la métacognition dans les écoles primaires et secondaires du Québec.

- Fisher, R. (2002). Shared thinking: metacognitive modelling in the literacy hour. *Reading*, 36(2), 63-67. <https://doi.org/10.1111/1467-9345.00188>
- Houart, M. (2017). L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33(2). <https://doi.org/10.4000/ripes.1246>
- Lai, E. R. (2011). Metacognition: A literature review. *Always learning: Pearson research report*, 24, 1-40.
- Gouvernement du Québec. (2017). *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf
- Pintrich, P. R. (2002). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing. *Theory Into Practice*, 41(4), 219-225.



Xavier Côté-Picard est présentement étudiant de 2e année de la maîtrise en éducation concentration didactique à l'UQAM. Il est dirigé par la professeure Émilie Tremblay-Wragg et la professeure Geneviève Messier. Ses intérêts de recherche comprennent entre autres le développement cognitif de l'enfant, la métacognition et les stratégies d'enseignement.

DE SOUTER, Lise
Université de Montréal
lise.de.souter@umontreal.ca

Relever les défis du traitement des questions philosophiques en classe de primaire : récits d'expériences enseignantes

Suite à la refonte du programme d'éthique et culture religieuse au profit du nouvel enseignement nommé culture et citoyenneté québécoise, les enseignants de primaire au Québec sont dorénavant tenus d'aborder des questions philosophiques (Gouvernement du Québec, 2023). Or, compte tenu de l'état actuel de la recherche, les enseignants rencontrent des défis lorsqu'il s'agit d'aborder ce type de question avec leurs élèves (Daniel, 2007 ; Daniel, 2008; Michalik, 2019). Ce mémoire s'intéresse aux expériences des enseignants du primaire au Québec concernant l'arrivée nouvelle des questions philosophiques dans leur programme d'enseignement. L'objectif est double : premièrement, décrire ces expériences enseignantes et, deuxièmement, identifier les configurations qui semblent favoriser le traitement de questions philosophiques en classe. L'étude se concentre sur les classes de deuxième et de troisième cycle de l'école primaire, soit celles qui sont touchées par la mise en place du nouvel enseignement culture et citoyenneté québécoise.

La question de recherche de notre étude est la suivante : Quelles sont les configurations favorables au traitement des questions philosophiques par les enseignants dans les classes de niveau cycle 2 et 3 à l'école primaire au Québec ? Pour y répondre, ce travail adopte une approche qualitative basée sur les récits d'expériences d'enseignantes, recueillis à partir d'entrevues semi-dirigées. Elle cherche à mettre en lumière les « configurations » qui facilitent l'introduction et le traitement de la question philosophique au primaire.

Daniel, M. F. (2008). Présupposés philosophiques et pédagogiques de Matthew Lipman et leurs applications. Dans C. Leleux, *La philosophie pour enfants: Le modèle de Matthew Lipman en discussion* (p. 25-45). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.leleu.2008.01.0025>

Daniel, M. F. (2007). Epistemological and educational presuppositions of P4C: from critical dialogue to dialogical critical thinking. *Gifted Education International*, 22(2-3), 135-147. <https://doi.org/10.1177/026142940702200305>

Michalik, K. (2019). *Teacher and learner perspectives on philosophical discussion – Uncertainty as a challenge and opportunity*. *Childhood & Philosophy*, 15, 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/5120/512059810026/html/>

Gouvernement du Québec. (2023). Programme d'enseignement primaire de culture et citoyenneté québécoise. Enseignement primaire, 2e et 3e cycle. Ministère de l'éducation.



Lise De Souter est étudiante de deuxième cycle, à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal. Elle entame sa deuxième année de maîtrise sous la direction de Bruce Maxwell. Sa problématique, son cadre de références ainsi que sa méthodologie de recherche sont établis. Cette année, elle se dédie au certificat éthique, à la passation d'entrevues et à l'analyse des résultats. Ses intérêts de recherche sont : la philosophie à l'école, les contenus et savoir-faire philosophiques, la formation enseignante. Sa recherche est portée par un point de vue principalement didactique et descriptif.

MIKLOHOUN, Sylvain
Université de Montréal

sylvain.miklohoun@umontreal.ca

Cadres éthiques pour des systèmes tutoriels intelligents inclusifs au postsecondaire

L'intégration des systèmes tutoriels intelligents (STI) alimentés par l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'inclusion scolaire soulève des enjeux éthiques majeurs. Bien que l'IA ait un fort potentiel pour personnaliser l'apprentissage (Paigneau, 2022), des préoccupations persistent quant à la protection de la vie privée, la transparence et l'équité, particulièrement pour les apprenants ayant des besoins spécifiques (Collin et Marceau, 2023). Actuellement, les cadres éthiques existants ne fournissent pas des directives suffisamment détaillées pour encadrer tout le cycle de développement des STI. L'approche « *Ethics by Design for AI* » apparaît comme une réponse prometteuse, en intégrant des principes éthiques dès la conception jusqu'au déploiement des systèmes d'IA (Brey et Dainow, 2023). Cependant, des défis subsistent : manque de compétences en éthique des développeurs (Brey et Dainow, 2023) ou encore, le décalage entre l'usage prévu lors de la conception et la multitude d'usages engendrés (Fischer, 2019). Issue de notre examen de synthèse sur la base d'une recension des écrits avec une stratégie systématique pour la recherche documentaire, cette communication vise à explorer les enjeux liés à l'intégration de l'éthique dans le développement inclusif des STI alimentés par l'IA et à proposer des pistes pour réfléchir à une IA plus éthiquement inclusive au postsecondaire.

Brey, P. et Dainow, B. (2023). Ethics by design for artificial intelligence. *AI and Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s43681-023-00330-4>

Collin, S. et Marceau, E. (2023). Enjeux éthiques et critiques de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 24(2). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.7619>

Fischer, F. (2019). L'éthique by design du numérique : généalogie d'un concept. *Sciences du Design*, 10(2), 61-67. <https://doi.org/10.3917/sdd.010.0061>

Paigneau, A. (2022). *L'apprentissage adaptatif : réflexions de la Fondation l'IA pour l'École*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381780>



Sylvain Miklohoun, expérimenté en éducation formelle (enseignement du Français) et populaire (avec l'UNESCO), a acquis une expertise significative au Bénin et en France dans l'ingénierie de projets internationaux avant de poursuivre ses études doctorales à l'université de Montréal sous la direction du professeur Normand Roy au département de Psychopédagogie et andragogie de la faculté des sciences de l'éducation. Ses recherches se concentrent sur l'intelligence artificielle appliquée à l'inclusion scolaire. Il s'intéresse aux technologies éducatives, à la comparaison internationale des défis éducatifs des populations vulnérables, et aux politiques éducatives associées. Il coordonne l'organisation du colloque éducatif présent 2025 à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

FIORIO, Mariana

Université de l'État de São Paulo

mariana.fiorio@unesp.br

DE SOUZA NETO, Samuel

professeur, Université de l'État de São Paulo

samuel.souza-neto@unesp.br

WENTZEL, Bernard

professeur, Université Laval

bernard.wentzel@fse.ulaval.ca

Analyse de la littérature d'auto-assistance au Brésil: le processus de synergie avec l'école

Cette étude se concentre sur les processus de professionnalisation, l'enseignement en tant que profession et le marché de la formation des enseignants. L'objectif est d'analyser la littérature d'auto-assistance destinée aux enseignants, en explorant son influence sur la formation des enseignants et le marché éducatif. Le choix de cette littérature comme objet d'étude est motivé par sa présence croissante dans le domaine éducatif, influençant les réunions pédagogiques, les concours publics, les écoles privées d'enseignement primaire et secondaire (EPS) et les programmes de formation supérieure (Silva, 2012; Fiorio, 2019). Au Brésil, on observe l'intégration de programmes éducatifs privés dans le curriculum scolaire, basés sur les œuvres d'auto-assistance pour le développement des compétences socio-émotionnelles. Un exemple est l'adoption, il y a cinq ans, du programme *École d'intelligence* d'Augusto Cury dans une école privée de principes chrétiens à Rio Claro (SP, Brésil). La recherche est qualitative et utilise la recherche bibliographique et l'analyse documentaire d'une EPS qui a intégré du matériel est intégré dans la littérature d'auto-assistance. Les données préliminaires indiquent que les supports pédagogiques mettent en avant d'exemples de réussite, des récits socio-émotionnels et de contenus à base religieuse, soulignant l'existence d'un marché de la formation d'enseignants. Dans ce processus, le programme *École d'intelligence* propose une "nouvelle professionnalité" pour l'enseignants, promouvant une synergie entre les supports, les familles et les élèves. Le matériel utilisé dans l'école vise non seulement l'instruction des élèves, mais aussi l'orientation des parents et d'enseignants sur la

manière d'éduquer les enfants. En conclusion, nous interrogeons l'inclusion de la littérature d'auto-assistance dans le secteur privé, car elle semble induire des tendances mercantiles dans la formation des enseignants (Vilaronga et Sarti, 2014), potentiellement créant de nouvelles professionnalités qui négligent une éducation axée sur la civilité, la citoyenneté et la justice sociale, et remet en question le rôle de l'Université dans ce contexte.

- Fiorio, M. (2019). *Formation en pédagogie : de la dimension humaine à la littérature d'auto-assistance dans la scolarisation et l'universitarisation* [mémoire de fin d'études inédit]. Université Júlio de Mesquita Filho.
- Silva, J. de S. (2012). *La formation et le travail enseignant : Une étude des théorisations sur les dimensions personnelles dans l'exercice de la profession* [mémoire de maîtrise inédit]. Université de São Paulo
- Vilaronga, C. A. R. et Sarti, F. M. (2014). La rédaction de textes pour le marché de la formation des enseignants. Dans D. T. R., Souza et F. M., Sarti, (dir.), *Marché de la formation des enseignants : constitution, fonctionnement et dispositifs* (p. 215-238). Fino Traço



Mariana Fiorio est doctorante au programme de troisième cycle en éducation à l'Université de l'État de São Paulo sous la direction du professeur Samuel de Souza Neto. Actuellement, elle effectue un stage de recherche à l'Université Laval, au Département d'éducation, avec le professeur Bernard Wentzel. Elle est membre du groupe de recherche CRIFPE – BRASIL depuis 2021. Dans sa recherche, elle se concentre sur la littérature d'auto-assistance destinée au public enseignant, s'inscrivant dans le champ de la formation des enseignants et de la professionnalisation de l'enseignement.

Commanditaires

Nous tenons à remercier chaleureusement nos précieux commanditaires
qui ont appuyé la tenue de cet évènement!



**CENTRE DE RECHERCHE
INTERUNIVERSITAIRE
SUR LA FORMATION ET LA
PROFESSION ENSEIGNANTE**



FORMATION ET PROFESSION

REVUE SCIENTIFIQUE
INTERNATIONALE EN
ÉDUCATION

**Les
libraires
.ca**



JFD
Éditions



Druide